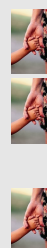




REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

EM VIGOR



Área de Educação e Formação

Código e Designação do Referencial de Formação

761 . Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

761175 - Técnico/a de Ação Educativa

Nível de Qualificação do QNQ: 4

Nível de Qualificação do QEQ: 4

Modalidades de Educação e Formação

Cursos de Aprendizagem

Total de pontos de crédito

189,00

Publicação e atualizações

Publicado no Despacho n.º 13456/2008, de 14 de Maio, que aprova a versão inicial do Catálogo Nacional de Qualificações.

1ª Atualização em 01 de setembro de 2016.

2ª Atualização publicada no Boletim do Trabalho do Emprego (BTE) nº 8 de 29 de fevereiro de 2020 com entrada em vigor a 29 de fevereiro de 2020.

3ª Atualização publicada no Boletim do Trabalho do Emprego (BTE) nº 19 de 22 de maio de 2020 com entrada em vigor a 22 de maio de 2020.

4ª Atualização publicada no Boletim do Trabalho do Emprego (BTE) nº 27 de 22 de julho de 2020 com entrada em vigor a 22 de julho de 2020.

Observações

Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 115/2015 de 2015-06-22, a atividade de AMA só pode ser exercida mediante autorização emitida pelos serviços competentes do Instituto da Segurança Social, I. P. (ISS, I. P.). O pedido para a concessão da autorização para o exercício da atividade é efetuado mediante requerimento dirigido ao serviço competente do ISS, I. P. A autorização depende da verificação dos requisitos e condições estabelecidas na legislação em vigor.

As UFCD 9182, 9183, 9184, 9185 e 9186, são reconhecidas pelo Instituto da Segurança Social, I.P. (ISS, I.P.) para a emissão da autorização para o exercício da atividade de Ama, nos termos do Decreto-Lei n.º 115/2015, de 22 de junho.

Os conteúdos da formação inicial e contínua necessários ao exercício da atividade de AMA correspondem às UFCD: 9182, 9183, 9184, 9185 e 9186.

Para efeitos do disposto no artigo 10º do Decreto-Lei n.º 115/2015 de 2015-06-22, são entidades formadoras as incluídas na rede do Sistema Nacional de Qualificações reconhecidas pelo ISS, I. P., nos termos do disposto na Portaria n.º 851/2010, de 6 de setembro, alterada pela Portaria n.º 208/2013, de 26 de junho.

As entidades formadoras do Sistema Nacional de Qualificações que pretendam desenvolver esta formação deverão cumprir com os requisitos específicos definidos pelo ISS, I.P.

1. Perfil de Saída

Descrição Geral

Cuidar, apoiar, vigiar e acompanhar crianças e jovens sob a orientação de outros profissionais, apoiando o planeamento, organização e execução de atividades do quotidiano, de tempos livres e ou pedagógicas, contribuindo para o desenvolvimento integral e bem-estar das crianças e jovens, no respeito pelos princípios de segurança e deontologia profissional.

Atividades Principais

- Colaborar na planificação, organização e execução de atividades a desenvolver com as crianças e jovens em diferentes contextos de atuação.
- Colaborar com o/a responsável pelas atividades lúdico-pedagógicas no seu planeamento e organização, em função das temáticas e dos conteúdos a desenvolver.
- Vigiar, acompanhar e apoiar crianças e jovens, no desenvolvimento das atividades previstas, garantindo e promovendo a sua segurança em todos os momentos.
- Acompanhar e apoiar crianças e jovens no desenvolvimento das atividades de higiene pessoal.
- Organizar refeições, bem como acompanhar e apoiar as crianças e jovens durante o período de refeições.
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças e jovens se encontram, bem como dos equipamentos e materiais utilizados.
- .Detetar e reportar superiormente eventuais problemas de saúde e de desenvolvimento ou outros respeitantes às rotinas diárias das crianças e jovens.
- Registar e reportar superiormente ocorrências.

3. Referencial de Formação Global

Formação Sociocultural ¹			
Domínios de Formação	Código	UFCD	Horas
Viver em Português	6651	Portugal e a Europa	50
	6652	Os media hoje	25
	6653	Portugal e a sua História	25
	6654	Ler a imprensa escrita	25
	6655	A Literatura do nosso tempo	50
	6656	Mudanças profissionais e mercado de trabalho	25
	6657	Diversidade linguística e cultural	25
	6658	Procurar emprego	50
Total:			275
Comunicar em Língua Inglesa	6659	Ler documentos informativos	25
	6660	Conhecer os problemas do mundo atual	50
	6661	Viajar na Europa	25
	6662	Escolher uma profissão/Mudar de atividade	25
	6663	Debater os direitos e deveres dos cidadãos	25
	6664	Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais	50
Total:			200
Mundo Atual	6665	O Homem e o ambiente	25
	6666	Publicidade: um discurso de sedução	25
	6667	Mundo atual – tema opcional	25
	6668	Uma nova ordem económica mundial	25
Total:			100

Desenvolvimento Pessoal e Social	6669	Higiene e prevenção no trabalho	50
	6670	Promoção da saúde	25
	6671	Culturas, etnias e diversidades	25
Total:			100

Tecnologias de Informação e Comunicação	0755	Processador de texto - funcionalidades avançadas	25
	0757	Folha de cálculo - funcionalidades avançadas	25
	0767	Internet - navegação	25
	0792	Criação de páginas para a web em hipertexto	25
Total:			100

†Pode optar-se pelo desenvolvimento de outra língua estrangeira, que se revele mais interessante do ponto de vista das necessidades do mercado de trabalho, tendo por base os mesmos conteúdos e objetivos/competências a adquirir.

Formação Científica

Domínios de Formação	Código	UFCD	Horas
Matemática e Realidade	6672	Organização, análise da informação e probabilidades	50
	6673	Operações numéricas e estimação	25
	6674	Geometria e trigonometria	50
	6675	Padrões, funções e álgebra	25
	6676	Funções, limites e cálculo diferencial	50
Total:			200

Psicologia	6687	Dinâmica de grupos, relações interpessoais, socialização e contextos	50	4,50 pontos de crédito
	6732	Sociologia e realidade social	25	2,25 pontos de crédito
	6733	Processo de socialização e identidade cultural	25	2,25 pontos de crédito
Sociologia	6734	Vida em sociedade	25	2,25 pontos de crédito

6735

Dinamismo e heterogeneidade das sociedades modernas

25

2,25 pontos
de crédito

Total: 200

Total de Pontos de Crédito das Componentes de Formação Sociocultural e de Formação Científica: 70,00

Formação Tecnológica

Código ²		UFCD pré-definidas	Horas	Pontos de crédito
9631	1	Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25	2,25
10648	2	Ato educativo - contexto e intervenientes	25	2,25
10649	3	Fundamentos de pedagogia	50	4,50
10650	4	Currículo e áreas de conteúdo educativo	25	2,25
9639	5	Atividades do quotidiano com crianças e jovens	25	2,25
9634	6	Respostas sociais e educativas para crianças e jovens	25	2,25
10651	7	Espaços socioeducativos	25	2,25
10652	8	Projeto de intervenção pedagógica	50	4,50
3282	9	Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo	50	4,50
9649	10	Educação inclusiva e necessidades educativas específicas	50	4,50
10653	11	Literatura para a infância e juventude	25	2,25
9851	12	Técnicas de animação para crianças e jovens	25	2,25
9852	13	Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens	50	4,50
8854	14	Prestação de cuidados humanos básicos - alimentação	25	2,25
9641	15	Cuidados de saúde primários para crianças e jovens	25	2,25
9636	16	Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens	50	4,50
10654	17	Crescimento e desenvolvimento na infância	50	4,50
10655	18	Crescimento e desenvolvimento na adolescência	50	4,50
9632	19	Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	25	2,25
10656	20	Linguagem plástica – elementos estruturantes	25	2,25
10657	21	Pintura e práticas de representação livre	25	2,25
10658	22	Recursos e materiais educativos	25	2,25
10659	23	Ficheiros de recursos educativos	25	2,25

10660	24	Atividades lúdico-expressivas	25	2,25
10661	25	Técnicas de manipulação de formas animadas	50	4,50
10662	26	Dinâmica corporal	50	4,50
10663	27	Artes do espetáculo	25	2,25
10664	28	Instrumentos rítmicos	25	2,25
9647	29	Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas	50	4,50
Total da carga horária e de pontos de crédito:			1000	90

Para obter a qualificação de Técnico/a de Ação Educativa, para além das UFCD pré-definidas, **terão também de ser realizadas 100 horas da Bolsa de UFCD**

Bolsa de UFCD

Código		Bolsa UFCD	Horas	Pontos de crédito
10665	30	Realidade educativa portuguesa	25	2,25
10666	31	Educação de infância em Portugal	50	4,50
3287	32	Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres	50	4,50
9640	33	Comportamentos disfuncionais na criança e no jovem	50	4,50
6557	34	Rede Nacional de Cuidados de Saúde	50	4,50
10667	35	Gravidez, parto e recém nascido	25	2,25
9633	36	Enquadramento legal na proteção de crianças e jovens	25	2,25
9182	37	Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama	25	2,25
9183	38	Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação	25	2,25
9184	39	Saúde, nutrição, higiene, segurança, repouso e conforto da criança dos 0 aos 3 anos – regras básicas	50	4,50
9185	40	Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança	25	2,25
9186	41	Modelos familiares e formas de parentalidade	25	2,25
10668	42	Património cultural, artístico e artesanal	25	2,25
10669	43	Expressão plástica bidimensional	25	2,25
10670	44	Expressão plástica tridimensional	25	2,25
10671	45	Tecnologia da imagem e comunicação visual	25	2,25
3279	46	Expressão dramática, corporal, vocal e verbal	50	4,50
4285	47	Música, som e meios técnicos	25	2,25
4647	48	Liderança e trabalho em equipa	25	2,25
7852	49	Perfil e potencial do empreendedor – diagnóstico/ desenvolvimento	25	2,25
7853	50	Ideias e oportunidades de negócio	50	4,50
7854	51	Plano de negócio – criação de micronegócios	25	2,25
7855	52	Plano de negócio – criação de pequenos e médios negócios	50	4,50
8598	53	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego	25	2,25
8599	54	Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego	25	2,25
8600	55	Competências empreendedoras e técnicas de procura de emprego	25	2,25
10746	56	Segurança e Saúde no Trabalho – situações epidémicas/pandémicas	25	2,25
10759	57	Teletrabalho	25	2,25

Total da carga horária e de pontos de crédito da Formação Tecnológica 1100 99

Formação Prática		Horas	Pontos de crédito
Contexto de Trabalho	Considerando que os cursos de aprendizagem são desenvolvidos em regime de alternância, parte das UFCD que integram a formação tecnológica podem ser desenvolvidas na formação prática em contexto de trabalho (ver orientações para o desenvolvimento desta componente de formação em www.iefp.pt)	1500	20,00

²Os códigos assinalados a laranja correspondem a UFCD comuns a dois ou mais referenciais, ou seja, transferíveis entre referenciais de formação.

4. Desenvolvimento das Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)

4.1. Formação de Base - Sociocultural

6651	Portugal e a Europa	Carga horária 50 horas
------	---------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece a Constituição como Lei Fundamental do Estado de Direito português.
- Demonstra o conhecimento da hierarquia e das competências dos órgãos de soberania.
- Explicita a interdependência entre governantes e governados no contexto das sociedades democráticas.
- Lida de forma cooperante com os outros, assumindo as regras do jogo democrático.
- Indica os objetivos da adesão de Portugal à União Europeia.
- Justifica a criação da União Europeia.
- Refere as diferentes etapas da construção europeia.
- Distingue os diferentes Tratados.
- Caracteriza as principais instituições da União Europeia.
- Reconhece a importância de organizações internacionais na resolução de problemas globais.
- Identifica diferentes tipos de organizações internacionais e explicita as funções das principais.

Conteúdos

- Organização do Estado Democrático
 - O Estado de Direito – a Constituição
 - A génese da nossa Constituição
 - A prevalência da Lei Fundamental face a outras normas ou leis
 - Princípios, direitos e garantias
 - Organização política
- Os Órgãos de Soberania – sua composição, competências e interligação
 - Presidência da República, Assembleia da República, Governo e Tribunais
- A Administração Pública
 - Algumas competências a nível central, regional e local
- Integração de Portugal na União Europeia
 - Principais motivações do pedido de adesão e implicações decorrentes da integração
- A Europa, o cidadão e o trabalho
 - Estados-Membros: sucessivos alargamentos
 - Mercado Único Europeu
 - Adesão à moeda única
 - Os principais Tratados da União Europeia
 - As instituições europeias
 - O cidadão/profissional europeu
- A Europa e o Mundo
 - As principais organizações internacionais: organizações intergovernamentais (ONU, OTAN, entre outras) e organizações não governamentais
 - Nível de intervenção na resolução de problemas mundiais

6652	Os media hoje	Carga horária 25 horas
------	---------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Distingue comunicação e informação. Identifica os vários tipos de media e as respetivas funções. Explicita a influência do media na opinião pública. Reconhece a importância do direito à informação. Identifica novas formas de informação e de comunicação resultantes da evolução tecnológica.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Conceitos de comunicação, informação e media
- Funções e potencialidades dos diferentes media
- Componentes do sistema mediático: profissionais, empresas, tecnologias, conteúdos, audiências e políticas de comunicação
- Condicionantes da produção mediática: audiências, programação e publicidade
- A importância dos media na formação da opinião pública
- Condicionantes da produção mediática: audiências, programação e publicidade
- Componentes do direito à informação
- Obstáculos ao direito à informação
- Relação entre as novas tecnologias e a comunicação

6653	Portugal e a sua História	Carga horária 25 horas
------	---------------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Situa, cronologicamente, os momentos mais importantes da história de Portugal contemporâneo. Identifica, em diferentes períodos de tempo, as influências estrangeiras na cultura e nos diversos setores de atividade económica portugueses. Reconhece o protagonismo de Portugal em determinados momentos históricos. Relaciona as diferentes correntes de pensamento com a produção artística e literária que lhes está associada. Caracteriza, genericamente, a evolução da estrutura social, da cultura e dos costumes. Compreende as causas que conduziram a um processo de transição democrática em Portugal.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- A civilização industrial no século XIX e XX
 - O mundo industrializado no século XIX
 - As alterações urbanas e sociais da industrialização
 - Os novos modelos culturais do mundo industrializado
- A Europa e o mundo no século XX
 - As transformações económicas do pós-guerra
 - Mutações na estrutura social, na cultura e nos costumes
 - Ruptura e inovação na arte e na literatura
- Portugal no século XX
 - Portugal: da I República à ditadura militar
 - Portugal: o autoritarismo e a luta contra o regime
 - Portugal democrático: a Revolução do 25 de Abril e a instauração do Estado Democrático

6654	Ler a imprensa escrita	Carga horária 25 horas
------	------------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e caracteriza tipos de textos jornalísticos. • Distingue jornais da imprensa escrita. • Desenvolve o espírito crítico e a capacidade comunicativa.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Jornal escrito e jornal televisionado
- Tipos de jornais
 - Generalistas – nacionais e regionais
 - Especializados – desportivos, de artes, científicos, entre outros
- Géneros jornalísticos e respetiva estrutura
- Análise da estrutura de primeiras páginas de jornais
- Análise do conteúdo das diferentes secções e tipos de texto de um jornal

6655	A Literatura do nosso tempo	Carga horária 50 horas
------	-----------------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características genéricas do texto literário. • Caracteriza genericamente os diferentes géneros literários. • Distingue os vários géneros literários. • Estabelece relações entre a literatura portuguesa do século XX e outras formas de expressão artística. • Identifica fontes de influência de diferentes correntes ou autores nacionais e estrangeiros. • Reconhece um conjunto de autores representativos do século XX e relaciona-os com a sua forma de escrita e principais obras. • Desenvolve capacidades de leitura, interpretação, análise crítica e de apreço pela arte.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Conceito de literatura
- Conceito de texto literário
- A literatura portuguesa do século XX
- A relação da literatura portuguesa do século XX com outras formas de expressão artística
- Os autores e a sua produção literária - que géneros literários e que temáticas
 - Agustina Bessa Luís
 - António Lobo Antunes
 - David Mourão Ferreira
 - Dinis Machado
 - José Cardoso Pires
 - José Saramago
 - Lídia Jorge
 - Manuel Alegre
 - Sophia de Mello Breyner Andresen
 - Vergílio Ferreira

6656

Mudanças profissionais e mercado de trabalho

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Relaciona a evolução da organização do trabalho e das profissões com as mudanças científicas e tecnológicas.
- Avalia os impactos das novas tecnologias no exercício profissional.
- Compreende a influência das novas dinâmicas na evolução do mercado de trabalho.
- Reconhece a importância da aprendizagem ao longo da vida, independentemente do contexto em que a mesma se processa.

Conteúdos

- Conceitos de trabalho, emprego e empregabilidade
- Representações sociais das profissões e dos contextos de trabalho
- Evolução científica e técnica e implicações no mundo do trabalho
- Novas formas de trabalho associadas às novas tecnologias – o teletrabalho
- Classificação dos setores de atividades económicas e profissões
- Evolução dos perfis profissionais na área profissional do curso
- A importância dos percursos formais, não formais e informais de aprendizagem ao longo da vida

6657

Diversidade linguística e cultural

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece a língua como característica de uma cultura.
- Identifica os diferentes falares regionais e os seus elementos diferenciadores.
- Interpreta corretamente o sentido da expressão “unidade na diversidade”.
- Situa geograficamente os diferentes falares.
- Identifica alguns aspetos culturais dos países pertencentes à CPLP.
- Relaciona os objetivos da CPLP com os objetivos da política externa portuguesa.

Conteúdos

- O Português - uma Língua Viva
- Língua, dialeto e falar regional
- Unidade e diversidade da Língua Portuguesa
 - A pronúncia e o léxico, elementos de diferenciação
 - Variedades do português, distribuição geográfica
- O Português no mundo actual
- Comunidade de Língua Oficial Portuguesa (CPLP)
 - Antecedentes e Declaração
 - Estatutos
 - Estados membros
 - Objectivos
- Expansão da Língua Portuguesa no mundo: descobrimentos e descolonização
- Política externa e defesa da Língua Portuguesa

6658	Procurar emprego	Carga horária 50 horas
------	------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional. • Identifica e consulta fontes diversificadas de ofertas de emprego. • Constrói instrumentos diversificados de candidatura a um emprego. • Explicita as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego. • Distingue comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego. • Reconhece a importância da procura ativa de emprego. • Desenvolve capacidades de iniciativa e de responsabilidade pessoal.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Conceitos de mercado de trabalho
- Oferta e procura de emprego: rede de relações pessoais, anúncios, Centros de Emprego, empresas de recrutamento, Internet...
- Técnicas e instrumentos de candidatura a um emprego: *curriculum vitae*, carta de apresentação, carta de candidatura, carta de recomendação, entrevista, testes de selecção
- Recrutamento e mobilidade de trabalhadores na União Europeia
- Programas e medidas de apoio à inserção profissional e à criação de empresas
- Ponto Nacional de Qualificação (PNQ)

6659	Ler documentos informativos	Carga horária 25 horas
------	-----------------------------	---------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta documentos informativos e utilitários. • Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas. • Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados.
-----------------------------------	--

Conteúdos

- Análise de textos informativos e utilitários
 - Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos
 - Anúncios e pequenos artigos
 - Rótulos de produtos alimentares
 - Regras de jogos
- Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados
- Selecção dos principais termos em função do tema
- Organização de um glossário

6660	Conhecer os problemas do mundo atual	Carga horária 50 horas
-------------	---	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Analisa criticamente a informação. • Produz textos escritos. • Argumenta oralmente sobre os textos produzidos. • Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade. • Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo
- Exemplos
 - Exclusão social e solidariedade
 - Migração e minorias étnicas
 - Toxicodependências
 - Sida
 - Globalização
 - Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho
 - Ameaça nuclear
 - Preservação ambiental
 - (...)

6661	Viajar na Europa	Carga horária 25 horas
-------------	-------------------------	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário. • Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro. • Prepara a viagem a realizar. • Preenche formulários e outros impressos. • Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- A Europa e o Espaço Comunitário
- Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2)
- Identificação das cidades a visitar
- Preparação da viagem
 - Recolha de dados de caracterização do destino da viagem
 - Contacto com agências de viagem
 - Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país
 - Mapas e roteiros
 - Plano de viagem

6662	Escolher uma profissão/Mudar de atividade	Carga horária 25 horas
-------------	--	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Analisa criticamente a informação. • Identifica e desmonta estereótipos profissionais. • Produz documentos de resposta a anúncios de oferta de emprego.
-----------------------------------	--

Conteúdos

- Profissões tradicionais e novas profissões
- Representações sociais das profissões
- Caracterização das principais atividades associadas à saída profissional
- Anúncios de oferta de emprego
- *Curriculum Vitae*
- Carta de apresentação

6663	Debater os direitos e deveres dos cidadãos	Carga horária 25 horas
-------------	---	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Analisa criticamente a informação. • Distingue liberdade, direito e dever. • Defende e exerce, em consciência, os seus direitos e deveres.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo
- Exemplo
 - Liberdade de expressão
 - Liberdade de informação e liberdade de imprensa
 - Direito à segurança e protecção
 - Direito à igualdade de oportunidades
 - Direito à diferença
 - Direito à educação ao longo da vida
 - Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e colectivas
 - Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental
 - Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres
 - (...)

6664

Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais

Carga horária
50 horas

Resultados da Aprendizagem

- Consulta várias fontes de informação.
- Selecciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.
- Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção.
- Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho.
- Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional.

Conteúdos

- Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção
- Recolha de informação de carácter geral e de carácter selectivo
- Tratamento da informação
- Direitos de autor
- Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção
- Organização da exposição
 - Reserva do espaço
 - Preparação do espaço
 - Divulgação e promoção do evento
 - Produção de convites
 - Acolhimento dos visitantes
 - Balanço final

6665

O Homem e o ambiente

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Caracteriza os principais problemas ambientais.
- Compreende o impacto da atividade humana no ambiente.
- Identifica os efeitos da poluição na saúde pública.
- Reconhece a importância da alteração de atitudes e comportamentos na preservação do ambiente.
- Compreende que nos processos de tomada de decisão sobre problemáticas ambientais concorrem diversas perspetivas refletindo interesses e valores diferentes.

Conteúdos

- Principais problemas ambientais relacionados com o ar, a água, os resíduos e o ruído
- A poluição e a saúde pública
- As tecnologias verdes: custos e benefícios
- Novas fontes de energia e a sua utilização
- Relação entre a sociedade de consumo e a sociedade sustentável
- Comportamentos favoráveis à preservação do ambiente
- Protocolos e Convenções internacionais no domínio do ambiente e do desenvolvimento sustentável

6666

Publicidade: um discurso de sedução

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Identifica e interpreta os mecanismos e meios usados pela publicidade para influenciar o consumidor.
- Cria hábitos de comparação e de comprovação das características reais de produtos e serviços face às características definidas pela publicidade.
- Promove uma consciência crítica face às necessidades de consumo criadas através da publicidade.
- Identifica modelos sociais, morais, culturais e ideológicos, implícitos na mensagem publicitária.
- Interpreta e aplica a Lei da publicidade a casos específicos.

Conteúdos

- Sociedade de consumo: consumo e consumismo
- Meios de comunicação de massa: publicidade
- Mercado e publicidade
 - Conhecimento e caracterização dos destinatários na construção da mensagem publicitária
 - Consumos juvenis
 - Produtos publicitários destinados a jovens
 - Construção de identidades em função de modelos e de estereótipos
- Elementos fundamentais da estrutura de um anúncio
 - Imagem, texto oral e/ou escrito, duração e som
- Lei da publicidade

6667

Mundo atual – tema opcional

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Promove uma consciência analítica e crítica, com base em acontecimentos e/ou problemas do Mundo atual.

Conteúdos

- Os conteúdos a desenvolver devem integrar-se em temas de atualidade, escolhidos de acordo com os interesses dos formandos.

6668

Uma nova ordem económica mundial

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Conhece, globalmente, as interdependências que no mundo contemporâneo conferem carácter mundial às relações económicas.
- Identifica grandes assimetrias ao nível do mundo, das regiões e dos países.
- Identifica as causas económicas e políticas subjacentes à situação internacional no final do século e do milénio.
- Reconhece os efeitos económicos e sociais da globalização.
- Identifica-se com os princípios sociais, de cidadania, de subsidiariedade e de coesão defendidos por uma Europa Comunitária.

Conteúdos

- Um olhar sobre o mundo na viragem do século e do milénio
 - Interdependência económica e globalização
 - Mundos, regiões e países divididos
- Desenvolvimento do capitalismo
- O fim da guerra fria e o mundo unipolar
- A nova ordem económica mundial
- A Europa dos cidadãos

6669

Higiene e prevenção no trabalho

Carga horária
50 horas

Resultados da Aprendizagem

- Define conceitos de saúde, doença profissional e acidente de trabalho.
- Relaciona saúde com local de trabalho.
- Identifica as principais causas das doenças profissionais e dos acidentes de trabalho.
- Identifica e interpreta elementos relevantes das estatísticas de acidentes de trabalho.
- Identifica as principais características de um posto de trabalho-tipo.
- Caracteriza as condições de trabalho ideais e as formas de as conservar.
- Reconhece as vantagens da proteção coletiva e individual.
- Utiliza meios adequados de movimentação de cargas.
- Identifica as regras de utilização de ecrãs de computador.

Conteúdos

- Saúde, doença e trabalho
 - Saúde
 - Doença profissional
 - Acidentes de trabalho
 - Doenças profissionais nos diversos setores económicos
 - Estatísticas de doenças profissionais e de acidentes de trabalho
 - Distribuição de acidentes de acordo com localização da lesão, tipo de lesão, hora de trabalho, região, setor de atividade, idade
 - Tipos de risco de acidente
 - Custos dos acidentes
 - Prevenção de acidentes
- Ergonomia
 - Postos de trabalho: sentado, em pé, misto
 - Condições de trabalho: temperatura, ruído, humidade, ventilação, iluminação, poluentes químicos
 - Técnicas de prevenção coletiva e individual
 - Equipamentos de prevenção individual
 - Movimentação de cargas: levantamento, transporte manual
 - Regras de utilização de ecrãs de computador

6670

Promoção da saúde

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Avalia a importância dos comportamentos positivos na promoção da saúde.
- Caracteriza os diferentes tipos de toxicodependências e diversas patologias contemporâneas.
- Reconhece as consequências do consumo do álcool, do tabaco e de estupefacientes.
- Compreende a importância do planeamento familiar.
- Identifica comportamentos que previnem as doenças sexualmente transmissíveis.
- Reconhece as organizações da sociedade civil na prevenção de riscos, no combate à doença e no apoio aos cidadãos portadores de patologias ou dependências.

Conteúdos

- Prevenção da saúde
- Alimentação racional e desvios alimentares
- Actividade física e repouso
- Sexualidade e planeamento familiar
- Doenças da atualidade (sida e outras patologias contemporâneas) e toxicodependências
- Causas, sintomas, formas de prevenção, de transmissão e de tratamento
- Organizações da sociedade civil que prestam apoio a portadores de diferentes patologias ou dependências

6671	Culturas, etnias e diversidades	Carga horária 25 horas
-------------	--	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende os conceitos de cultura, raça e etnia. • Reconhece as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa. • Identifica os fluxos de emigração portuguesa na atualidade. • Identifica tipos e situações de racismo e de discriminação. • Compreende como o desconhecimento gera preconceitos e medo. • Entende a diversidade como uma forma de riqueza. • Conhece os dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural.
-----------------------------------	--

Conteúdos

- Conceitos de cultura, raça e etnia
- Fenómenos de emigração e de imigração na actualidade
- Identidade cultural das comunidades emigrantes
- Contributos de diferentes culturas para a vida de um país
- Racismo e a xenofobia associados à imigração
- Formas de discriminação: nacionalidade, cor, género, religião, orientação sexual
- Momentos históricos, personalidades e organizações determinantes na luta contra as diferentes formas de discriminação
- Legislação de promoção da igualdade entre grupos sociais e étnicos

0755	Processador de texto - funcionalidades avançadas	Carga horária 25 horas
-------------	---	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. • Efectuar impressões em série. • Elaborar e utilizar macros e formulários.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Modelos e assistentes
 - Criação de modelos
 - Modelos pré-definidos
 - Modelo normal
 - Criação de documentos com recurso a assistentes
- Impressão em série
 - Documento principal
 - Documento de dados
- Formulários
 - Criação de campos de formulários
 - Preenchimento de formulários
- Macros
 - Criação
 - Gravação
 - Execução

0757

Folha de cálculo - funcionalidades avançadas

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo.
- Efetuar a análise de dados.
- Automatizar ações através da utilização de macros.

Conteúdos

- Múltiplas folhas de cálculo
 - Múltiplas folhas
 - Reunião de folhas de cálculo
 - Ligação entre folhas
- Resumo de dados
 - Inserção de subtotais
 - Destaques
 - Relatórios
- Análise de dados
 - Análise de dados em tabelas e listas
 - Criação, ordenação e filtragem de dados
 - Formulários
 - Criação e formatação de uma tabela dinâmica
 - Utilização de totais e subtotais
 - Fórmulas em tabelas dinâmicas
 - Elaboração de gráficos
- Macros
 - Macros pré-definidas
 - Macros de personalização das barras de ferramentas
 - Criação e gravação de uma macro
 - Atribuição de uma macro a um botão
 - Execução de uma macro

0767

Internet - navegação

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhecer a função de pesquisa na Internet.
- Identificar as funcionalidades do correio eletrónico.

Conteúdos

- *Sites de Interesse*
 - Motores de busca
 - Servidores públicos para alojamento de páginas
- *Mail*
 - Correio electrónico
 - Criação de *mail*
 - Envio de mensagens e resposta
- *File Transfer Protocol*
 - Conceito
 - Comandos de *FTP*
 - *Cute FTP*
- *Newsgroups*
 - Servidores de *News*
 - Envio e respostas a *posts*

0792	Criação de páginas para a web em hipertexto	Carga horária 25 horas
------	--	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem

- Elaborar páginas para a web, com recurso a hipertexto.

Conteúdos

- Conceitos gerais de HTML
 - Ficheiros HTML
 - Estrutura da página HTML
- Ligações
 - Tag <A> para ligação
 - Ligação local com caminhos relativos e absolutos
 - Ligação a outros documentos na Web e a determinados locais dentro de documentos
- Formatação de texto com HTML
 - Estilos de caracteres, caracteres especiais e fontes
 - Quebra de linha de texto
 - Endereços de mail
- Imagens
 - Imagens online
 - Imagens e ligações
 - Imagens externas e de fundo
 - Atributos das imagens
 - Referência das cores, cor de fundo e de texto
 - Preparação das imagens
- Multimédia na web
 - Ficheiros de som e de vídeo
- Animação na web
 - Animação através de ficheiros de imagens GIF e JAVA
- Desenho de páginas web
 - Estrutura da página
 - Ligações, imagens fundos e cores
- Tabelas
 - Definição e constituição de uma tabela
 - Alinhamento de células e tabelas
 - Dimensão das colunas e tabelas
- Frames
 - Definição e atributos de frames
 - Conjuntos e ligações de frames
- Mapas
 - Estrutura de map e utilização de <MAP> e <AREA>
 - Atributo USEMAP
 - Coordenadas e ligações
 - Páginas Web com mapas

4.2. Formação de Base - Científica

6672	Organização, análise da informação e probabilidades	Carga horária 50 horas
------	--	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem

- Pesquisa, organiza, regista e analisa informação recolhida em diversas fontes da natureza.
- Calcula frequências absolutas e relativas.
- Constrói e interpreta gráficos e tabelas.
- Calcula medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição.
- Relaciona distribuições de frequências relativas e de probabilidades, identificando a distribuição normal e respetivas propriedades, identifica o tipo de correlação existente entre distribuições bidimensionais.
- Analisa, interpreta e calcula probabilidades, através da noção frequencista de probabilidade e da Lei de Laplace.
- Reconhece a importância da estatística em diversos domínios do mundo atual.

Conteúdos

- Organização e interpretação da informação
 - Organização de dados

- Números fraccionários
 - Dízima
 - Fração
 - Percentagem
- Funções de uma variável
 - Elaboração de gráficos e tabelas representativos de situações descritas verbalmente
 - Descrição de situações representadas graficamente
- Tipos de caracteres estatísticos
 - Variável discreta
 - Variável contínua
- Frequências absolutas e relativas
- Tabelas de frequências
 - Absolutas
 - Relativas
 - Relativas acumuladas
- Representação gráfica de uma distribuição
 - Gráficos de barras
 - Sectogramas
 - Histogramas
 - Pictogramas
- Análise e interpretação da informação
 - Medidas de tendência central
 - Média
 - Moda ou classe modal
 - Mediana
 - Limitações das medidas de tendência central
 - Distribuições de frequências
 - Comparação de distribuições
- Estatística e Probabilidades
 - Utilidade da Estatística na vida moderna
 - Estatística descritiva e indutiva
 - Conceito de população e amostra
 - Recenseamento e sondagem
 - Escolha de amostras
 - Medidas de tendência central
 - Diagramas de extremos e quartis
 - Medidas de dispersão
 - Amplitude
 - Variância
 - Desvio-padrão
 - Amplitude interquartis
 - Distribuições bidimensionais (abordagem gráfica e intuitiva)
 - Diagrama de dispersão
 - Dependência estatística
 - Correlação
 - Recta de regressão
 - Experiência aleatória
 - Acontecimentos
 - Elementar
 - Não elementar
 - Certo
 - Impossível
 - Contrário
 - Incompatível com outro
 - Reunião de acontecimentos
 - Conceito frequencista de probabilidade
 - Espaço de resultados
 - Processos simples de contagem
 - Classificação de acontecimentos
 - Probabilidades de um acontecimento como quociente entre casos possíveis e casos favoráveis
 - Escalas de probabilidades
 - Cálculo de probabilidades
 - Lei de Laplace
 - Técnicas de contagem
 - Arranjos com e sem repetição
 - Permutações
 - Combinações sem repetições
 - Triângulo de Pascal
 - Binómio de Newton
 - Distribuição de frequências relativas e distribuição de probabilidades

6673	Operações numéricas e estimação	Carga horária 25 horas
-------------	--	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos e representações numéricas para descrever os resultados de um problema. • Opera com números inteiros relativos, números racionais e números reais e utiliza critérios de divisibilidade. • Identifica e completa sequências numéricas/geométricas. • Opera com potências de base 10 e de expoente inteiro. • Utiliza a estimação na resolução de problemas e na avaliação de resultados. • Identifica os números irracionais e relaciona-os com o tipo de dízimas que os representam. • Reconhece e utiliza valores aproximados de um número, por defeito e por excesso, e as raízes quadráticas e cúbicas como inverso de potências. • Identifica e representa simbólica e graficamente intervalos de números reais.
-----------------------------------	--

Conteúdos

- Padrões e relações numéricas
 - Conceito de número
 - Números Inteiros relativos e racionais
 - Números inteiros relativos
 - Operações e comparações
 - Representações de números fraccionários
 - Potências de base 10
 - Notação científica
 - Múltiplos e divisores
 - Critérios de divisibilidade
- Estimação e cálculo numérico
 - Números racionais relativos
 - Operações com números nacionais relativos
 - Forma de fracção
 - Forma de número decimal
 - Números irracionais
 - Radiciação como operação inversa da potenciação
 - Estimação, valores aproximados e erros
 - Arredondamentos
 - Operações com potências de expoente inteiro

6674	Geometria e trigonometria	Carga horária 50 horas
-------------	----------------------------------	----------------------------------

Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói figuras geométricas semelhantes e relaciona perímetros, áreas e volumes de figuras bi ou tridimensionais semelhantes. • Identifica, descreve e compara proporções numéricas e geométricas. • Reconhece as diferentes isometrias - simetrias axiais, translações e rotações. • Utiliza o teorema de Pitágoras e a fórmula fundamental de trigonometria na resolução de problemas. • Calcula as razões trigonométricas de um ângulo agudo e estabelece relações entre as razões trigonométricas. • Reconhece o grau e o radiano como unidades de medida da amplitude de um ângulo, e utiliza o círculo trigonométrico para resolver equações trigonométricas. • Representa no plano figuras do espaço e constrói sólidos e respetivas planificações. • Classifica poliedros, triângulos e quadriláteros e reconhece as suas propriedades. • Intersecta sólidos por um plano e representa a secção produzida, e opera com vetores do plano e do espaço. • Utiliza equações vetoriais e cartesianas da reta, do plano e do espaço, bem como o produto escalar de vetores.
-----------------------------------	---

Conteúdos

- Visualização e representação de formas
 - Sólidos geométricos
 - Propriedades dos sólidos
 - Sólidos platónicos
 - Propriedades
 - Planificação
 - Poliedros
 - Classificação
 - Propriedades
 - Polígonos
 - Propriedades dos polígonos
 - Relações estabelecidas entre poliedros, polígonos e planos
 - Classificação de triângulos e quadriláteros
 - Construção de figuras geométricas

- Figuras geométricas
 - Áreas
 - Perímetros
 - Volumes
- Grandezas e medidas
- Números irracionais
- Cálculos geométricos
 - Círculo
 - Mediatriz
 - Bissetriz de um ângulo
 - Esfera
- Formas de definir um plano
- Propriedades de paralelismo
 - Duas retas
 - Duas retas e um plano
 - Dois planos
- Propriedades de perpendicularidade
 - Duas retas
 - Uma reta e um plano
- Intersecção de sólidos por um plano
 - Identificação da secção respectiva
- Proporcionalidade numérica e geométrica
 - Transformações geométricas
 - Semelhanças e isometrias
 - Proporções numéricas e geométricas
 - Figuras bi e tri-dimensionais semelhantes
 - Áreas
 - Perímetros
 - Volumes
 - Semelhança de triângulos
 - Propriedades das isometrias
 - Concepção de pavimentações, frisos e painéis
 - Rotações
 - Translações
 - Simetrias axiais
- Trigonometria
 - Trigonometria do triângulo retângulo
 - Teorema de Pitágoras
 - Razões trigonométricas de ângulos agudos
 - Fórmula fundamental da trigonometria
 - Números irracionais
 - Valores aproximados
 - Funções trigonométricas
 - Conceito de ângulo - radiano
 - Amplitude de ângulos com os mesmos lados - graus e radianos
 - Conceito de arco - radiano
 - Função seno, co-seno e tangente
 - Variação (círculo trigonométrico)
 - Razões trigonométricas
 - $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
 - $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$
 - Razões trigonométricas de ângulos complementares
 - Amplitude de ângulos com o mesmo seno, co-seno ou tangente
 - Equações trigonométricas complementares
 - Seno, co-seno e tangente
 - Domínio
 - Contradomínio
 - Período
 - Zeros
 - Variação de sinal
 - Monotonia
 - Continuidade
 - Extremos (relativos e absolutos)
 - Simetrias e em relação ao eixo dos yy e à origem
 - Assíntotas
 - Limites nos ramos infinitos
 - Relações entre funções trigonométricas
 - Funções trigonométricas como funções reais de variável real
- Geometria e álgebra
 - Método cartesiano para geometria no plano e no espaço
 - Referenciais cartesianos ortogonais e monométricos do plano
 - Correspondência entre o plano e \mathbb{R}^2 entre o espaço \mathbb{R}^3
 - Conjuntos de pontos e condições
 - Distância entre dois pontos

- Circunferência e círculo
 - Elipse e mediatriz
 - Superfície esférica, esfera e plano medidor
 - o Vetores livres no plano e no espaço
 - Adição de vetores
 - Multiplicação de vetores por um escalar
 - Propriedades dos vetores
 - Colinearidade de dois vetores
 - Soma de um ponto com um vetor
 - Diferença de dois pontos
 - Norma de um vetor
 - Componentes e coordenadas de um vetor num referencial ortonormado do espaço
 - Coordenadas de um ponto médio de um segmento de reta
 - Produto escalar de dois vetores no plano e no espaço
 - Definição e propriedades
 - Expressão do produto escalar nas coordenadas dos vetores em referencial ortonormado
 - Ângulo de duas retas
 - Inclinação de uma reta
 - Declive como tangente da inclinação no caso de equação reduzida da reta no plano
 - Perpendicularidade de vetores e de retas
 - Conjuntos definidos por condições
 - Equações cartesianas da reta no plano e no espaço
 - Intersecção de planos – interpretação geométrica
 - Resolução de sistemas
 - Paralelismo e perpendicularidade de retas e planos
-

6675

Padrões, funções e álgebra

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Analisa regularidades numéricas e geométricas.
- Representa graficamente uma relação entre duas variáveis e uma função afim ou quadrática.
- Identifica os pontos relevantes de um gráfico de uma função.
- Calcula numérica e graficamente a solução de equações/inequações e de sistemas de equações/inequações, e realiza operações com polinómios.
- Reconhece e opera com números reais.
- Identifica as relações existentes entre os elementos de um conjunto de números.
- Reconhece e representa graficamente sucessões de números reais.
- Identifica sucessões monótonas e limitadas, convergentes e divergentes, e infinitamente grandes ou infinitésimos.
- Calcula a razão, o termo geral, a soma de n termos consecutivos de uma progressão.
- Utiliza os limites de sucessões na resolução de problemas.

Conteúdos

- Padrões e funções
 - Regularidades numéricas e geométricas
 - Variáveis e expressões designatórias
 - Relações entre variáveis e funções
 - Relações de proporcionalidade direta e inversa entre funções
 - Representação gráfica das funções afim e quadrática
- Equações
 - Equações do 1.º grau
 - Equações literais
 - Princípios de equivalência
 - Sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas
 - Resolução gráfica e algébrica
 - Polinómios
 - Operações com polinómios
 - Equações do 2.º grau
 - Decomposição de polinómios em factores
 - Casos notáveis da multiplicação de polinómios
- Inequações
 - Inequações
 - Princípios de equivalência de inequações
 - Condições e intervalos de números reais
 - Sistemas de inequações
 - Valor absoluto de um número
 - Lugares geométricos
- Álgebra - operações numéricas
 - Conjunto IR
 - Operações em IR
 - Dízimas
 - Radicais quadráticos e cúbicos
 - Potências de expoente fraccionário
 - Relação de ordem em IR
 - Módulo ou valor absoluto de um número real
 - Conjuncção e disjuncção de condições
 - Operações entre conjuntos
 - Negação de uma condição
 - Complementar de um conjunto
- Regularidades e sucessões
 - Sucessões como funções reais de variável natural
 - Sucessões definidas por recorrência
 - Sucessão monótona e sucessão limitada
 - Progressões aritméticas e geométricas
 - Soma de n termos consecutivos de uma progressão
 - Conceito de infinitamente grande
 - Positivo
 - Negativo
 - Em módulo
 - Conceito de infinitésimo
 - Limite de sucessão
 - Sucessão convergente
 - Método de indução

6676

Funções, limites e cálculo diferencial

Carga horária
50 horas

Resultados da Aprendizagem

- Analisa gráficos de funções e reconhece o significado do domínio, contradomínio, estudo da variação de sinal, intervalos de monotonia, continuidade, simetrias, paridade e pontos notáveis.
- Elabora o gráfico e identifica os limites de uma função.
- Reconhece a continuidade de uma função, num ponto e num intervalo.
- Caracteriza, gráfica, numérica e analiticamente, as funções de proporcionalidade direta e inversa.
- Realiza operações com funções polinomiais e elabora gráficos de funções polinomiais de grau 3 ou 4.
- Constrói e analisa gráficos de funções racionais com termos de grau menor ou igual a 2, quanto à monotonia, extremos, domínio, paridade, zeros, taxa de variação média e assíntotas.
- Calcula a derivada de uma função num ponto do domínio, através da definição.
- Caracteriza a função exponencial de base superior a 1.
- Calcula logaritmos através do respetivo conceito e opera com logaritmos.
- Reconhece que a função logarítmica é a função inversa da função exponencial e caracteriza-a do ponto de vista gráfico e analítico.

Conteúdos

- Gráficos e funções
 - Relações entre variáveis
 - Conceito de função de uma variável
 - Representação gráfica de relações entre variáveis
 - Representação gráfica de funções
 - Propriedades de funções
 - Domínio
 - Contradomínio
 - Intervalos de monotonia
 - Variação de sinal
 - Continuidade
 - Pontos notáveis
 - Zeros
 - Intersecção com o eixo dos yy
 - Extremos relativos e absolutos
 - Significado gráfico e expressão analítica de uma função
 - Função afim, quadrática e módulo
 - Paridade de uma função
 - Famílias de funções
 - Aspecto do gráfico
 - Posição da origem do referencial relativamente ao gráfico
 - Simetrias
 - Limites nos ramos infinitos
 - Tipos de gráficos
 - Semelhanças e diferenças
 - Efeitos dos parâmetros nas características das funções e dos respetivos gráficos
 - Gráfico de uma função pertencente a uma determinada família
 - $y = x$
 - $y = x^2$
 - $y = [x]$
 - Equações e inequações do 2.º grau
- Limites e continuidade de funções
 - Função quadrática
 - Propriedades
 - Funções polinomiais
 - Relação entre o grau da função e o limite nos ramos infinitos
 - Análise comparativa dos gráficos de funções polinomiais do mesmo grau
 - Operações com polinómios
 - Algoritmos e gráficos das funções soma, produto e quociente
 - Factorização de polinómios
 - Pesquisa de zeros de funções polinomiais
 - Operações com funções
 - Adição
 - Multiplicação
 - Composição
 - Divisão
 - Relações de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa
 - Gráfico de funções racionais
 - Assíntotas verticais e horizontais
- Cálculo diferencial, função exponencial e função logarítmica – conceitos gerais
 - Derivada de uma função num ponto
 - Interpretação geométrica
 - Monotonia e taxa de variação num intervalo
 - Determinação da derivada de uma função num ponto

- Determinação da tangente ao gráfico de uma função num ponto
- o Função exponencial $a \times$ base superior a 1
 - Domínio e contradomínio
 - Zeros
 - Intervalos de monotonia
 - Condições que envolvem expressões exponenciais
- o Função logarítmica

6687	Dinâmica de grupos, relações interpessoais, socialização e contextos	Carga horária 50 horas
Resultados da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia os conceitos de auto-conceito e auto-estima através da valorização pessoal e profissional. • Reconhece a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais. • Reconhece a dinâmica de grupos adequada à situação de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho. • Descreve as diferentes formas de gerir e superar conflitos (intra e interpessoais). • Descreve o processo de liderança e identifica as características que diferenciam os empreendedores. • Identifica as estruturas familiares como processos sociais dinâmicos no tempo e no espaço. • Reconhece a realidade dos contextos de socialização em constante mutação. • Reconhece a importância do grupo de pares para a inserção na comunidade e para o desenvolvimento psicossocial. • Analisa os contextos de socialização com recurso a instrumentos e a procedimentos adequados. 	

Conteúdos

- Percepção do “eu”
 - o Formação do auto-conceito
 - O “eu” visto pelos “outros”
 - Importância da valorização pelos sujeitos significativos
 - Interpretação pelo “eu”
 - Interaccionismo simbólico
 - o Sentimento de valor
 - Auto-estima
 - o Estratégias de manutenção de uma identidade pessoal positiva
- Percepção dos “outros”
 - o Cognição social e atitudes
 - Conceito
 - Componentes das atitudes
 - Formação de atitudes
 - Desenvolvimento de atitudes
 - Mudança de atitudes
 - o Percepção social e categorização
 - Formação de impressões
 - Estereótipos
 - Preconceitos
- Percepção e dinâmica do “nós”
 - o Conceito e características dos grupos
 - Interação da heterogeneidade
 - “eu” ao “nós”
 - Relacionamento e a tarefa do grupo
 - Teoria de Desenvolvimento do Grupo
 - Tuckman
 - Dinâmica de grupo
 - Kurt Lewin
 - o Estrutura e funcionamento do grupo
 - Estatuto, papel e apreço
 - Conceitos
 - Papéis e estatutos adquiridos ou atribuídos
 - Estrutura sociométrica
 - Coesão do grupo
 - o Normalização e conflitos
 - Conflito
 - Escalada do conflito
 - Assertividade
 - Inconformismo
 - Passividade
 - Agressividade
 - Manipulação
 - Afirmação pessoal
 - Estratégias individuais na gestão do conflito

- Poder
- Autoridade
- Influência social
- Obediência
- Conformismo
- Liderança, negociação social e empreendedorismo
 - Conceito de liderança
 - Funções, padrões e contextos de liderança
 - Empreendedor e a negociação social
 - Elementos da negociação
 - Negociação integrativa e negociação distributiva
 - Perfil do empreendedor
- Processo e contextos de socialização
 - Processo de socialização
 - Conceito de socialização
 - Contextos de socialização
 - Família
 - Relações dos adolescentes com os pais e outros familiares
 - Tipos de estruturas familiares
 - Família nuclear
 - Família extensa
 - Família monogâmica
 - Família de procriação
 - Novas organizações da estrutura familiar
 - Famílias monoparentais
 - Família e formação da identidade do adolescente
 - Conflitos pais-filhos
 - Grupo de pares
 - Relacionamento com o grupo de pares
 - Processos sócio-psicológicos
 - Comparação social e conformismo
 - Amizade
 - Escola
 - Adolescentes e escola
 - Relação escola família
 - Cultura
 - Moda
 - *Mass media*
 - Etnia

6732

Sociologia e realidade social

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece os conceitos de realidade social, ciência social, senso comum e conhecimento científico.
- Define e contextualiza os princípios fundamentais do conhecimento sociológico.
- Utiliza os instrumentos da sociologia para proceder à análise da realidade social.
- Analisa os aspetos mais relevantes das sociedades atuais, particularmente, da sociedade portuguesa.
- Identifica a terminologia técnica associada à sociologia.

Conteúdos

- Sociologia - ciência social
 - Ciências sociais e realidade social
 - Complexidade da realidade social
 - Objecto das ciências sociais
 - Objecto da Sociologia
 - Factos sociais
 - Noção
 - Caracterização
 - Produção do conhecimento em Sociologia
 - Senso comum
 - Problemas
 - Construção do conhecimento sociológico
 - Processo de investigação
 - Estratégias de investigação
 - Intensiva
 - Extensiva
 - Investigação-acção
 - Etapas de investigação
 - Definição do problema
 - Estudo exploratório
 - Definição de hipóteses de trabalho
 - Selecção e aplicação dos instrumentos de observação
 - Recolha da informação
 - Análise da informação recolhida e conclusões
- Formas de recolha de informação - técnicas
 - Pesquisa documental
 - Observação participante
 - Inquéritos por entrevista
 - Tipos
 - Directiva
 - Aplicabilidade
 - Semi-directiva
 - Aplicabilidade
 - Não directiva
 - Aplicabilidade
 - Inquéritos por questionário
 - Adequação ao objecto de estudo
 - Universo e amostra
 - Fases de realização
 - Definição do objetivo do inquérito e das hipóteses de trabalho
 - Determinação do universo
 - Construção da amostra
 - Redacção do questionário
 - Formação dos inquiridores
 - Realização material do inquérito
 - Codificação dos questionários
 - Tratamento das informações recolhidas
 - Validação da amostra
 - Análise dos resultados
 - Redacção do relatório

6733

Processo de socialização e identidade cultural

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece os conceitos de relação social, grupo social, papel social e posição social, para efeitos de descodificação da vida social.
- Descreve e relaciona os conceitos de socialização e cultura.
- Analisa os aspetos culturais mais relevantes das sociedades contemporâneas.
- Reconhece o funcionamento das sociedades atuais, particularmente da portuguesa, através da utilização dos conceitos de integração social, ordem social e controlo social.
- Reconhece e aplica os termos técnicos de sociologia associados ao processo de socialização e à identidade cultural das sociedades.

Conteúdos

- Relações sociais, grupo social, papel e posição social
 - Relações sociais
 - Tipos
 - Conceito
 - Grupo social
 - Características
 - Interesses e objetivos comuns
 - Permanência no tempo
 - Estrutura interna
 - Grupo de pertença
 - Papel e posição social
 - Conceitos
 - Articulação dos conceitos
 - Grupos sociais
 - Sistemas de papéis
- Processo de socialização
 - Socialização
 - Conceito
 - Agentes de socialização
 - Socialização como um processo
 - Socialização no espaço e no tempo
 - Cultura
 - Conceito sociológico de cultura
 - Elementos da cultura
 - Materiais
 - Espirituais
 - Diversidade cultural
 - Valores
 - Padrões de cultura
 - Cultura e socialização
 - Dinamismo da cultura
 - Aspectos culturais das sociedades contemporâneas
 - Subcultura
 - Aculturação
 - Etnocentrismo cultural
 - Integração social
 - Valores
 - Normas e comportamentos
 - Importância do processo de socialização na integração social
 - Ordem social
 - Comportamentos desviantes
 - Controlo social
 - Mecanismos
 - Sanções positivas
 - Sanções negativas

6734

Vida em sociedade

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece os conceitos sociológicos fundamentais para decodificar a vida em sociedade, principalmente, no âmbito da família e da escola.
- Analisa as organizações de um ponto de vista sociológico.

Conteúdos

- Vida em sociedade
 - Vida familiar
 - Tipos de família
 - Nuclear
 - Monoparental
 - Recompоста
 - Papel da família na socialização
 - Novos comportamentos da família
 - Democratização das relações familiares
 - Tendência para a simetria de contributos e de participação entre homens e mulheres
 - Novos papéis parentais
 - Escola na sociedade do conhecimento
 - Funções
 - Massificação da escola
 - Multiculturalidade da escola
 - Novas funções da escola
 - Educação ao longo da vida
 - Organizações
 - Conceitos
 - Tipos de organizações
 - Associações de utilidade pública
 - Administrações públicas
 - Empresas
 - Características
 - Objectivos
 - Estrutura interna
 - Hierarquia
 - Divisão do trabalho
 - Cultura organizacional

6735

Dinamismo e heterogeneidade das sociedades modernas

Carga horária
25 horas

Resultados da Aprendizagem

- Reconhece os conceitos sociológicos fundamentais para descodificar o fenómeno da globalização.
- Identifica as transformações verificadas no consumo das sociedades atuais e os problemas ambientais, de uma perspetiva sociológica.
- Reconhece os conceitos de migração, diversidade étnica, género, pobreza e exclusão social, para descodificar a vida social.
- Caracteriza, numa perspetiva sociológica, a realidade social, particularmente, em termos de desigualdades sociais.
- Analisa aspetos relevantes do dinamismo e da diferenciação social das sociedades atuais, sobretudo, da sociedade portuguesa.

Conteúdos

- Dinamismo e heterogeneidade das sociedades modernas
 - Fenómeno da globalização
 - Dimensões
 - Económica
 - Aceleração das trocas (bens, serviços e capitais) e dos movimentos da população
 - Cultural
 - Papel dos meios de comunicação social
 - Aculturação
 - Consequências da globalização
 - Uniformização dos padrões de consumo
 - Problemas ambientais (delapidação dos recursos naturais e poluição)
 - Padrões de consumo e problemas ambientais
 - Globalização e problemas ambientais
 - Desigualdades sociais
 - Diferenciação social
 - Noção
 - Heterogeneidade da sociedade portuguesa
 - Diversidade étnica da sociedade portuguesa
 - Migrações das sociedades actuais
 - Causas
 - Integração social e cultural
 - Problemas
 - Formas de discriminação associadas ao género
 - Sexo e género
 - Socialização do género
 - Pobreza e exclusão social
 - Pobreza
 - Conceitos
 - Pobreza e exclusão social
 - Categorias sociais vulneráveis à pobreza
 - Políticas sociais em Portugal
 - Género
 - Segurança social
 - Educação
 - Saúde
 - Objectivos
 - Bem-estar social
 - Progresso social
 - Prevenção e resolução de problemas sociais

4.3. Formação Tecnológica

9631

Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.
- Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.
- Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.

Conteúdos

- Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens
 - Conceitos de ética e de moral
 - Princípios de referência ética
 - Competência
 - Responsabilidade
 - Integridade
 - Respeito
 - Os Direitos das Crianças
 - Respeito pelo superior interesse da criança
 - Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família
 - Dever de transparência e Informação à família
 - Dever de colaboração com a família na procura de soluções
 - Dever de zelo
 - Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados
 - Domicílio
 - Entidades privadas
 - Entidades públicas
- Compromissos com os intervenientes
 - Compromisso com as crianças e jovens
 - Compromisso com as famílias
 - Compromisso com a equipa
 - Compromisso com a entidade empregadora
 - Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral
- Comportamentos e atitudes
 - Relações interpessoais
 - Resolução de conflitos
 - Bem-estar pessoal
 - Ética do cuidado
 - Sigilo profissional
 - Negligência e maus tratos

10648

Ato educativo - contexto e intervenientes

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Definir o conceito de ato educativo.
- Identificar os destinatários do ato educativo.
- Reconhecer o valor da educação.
- Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade.
- Identificar o perfil e o papel do educador como agente educativo.

Conteúdos

- Conceito de educação
- Destinatários
- Valor da educação
- Contextos de atendimento à criança/jovem
 - No estabelecimento escolar
 - No domicílio
 - Em instituições de acolhimento
 - No hospital
 - No centro de atividades de ocupação de tempos livres
 - Nas atividades de ocupação de tempos livres
- Principais agentes educativos
 - Criança
 - Família
 - Representantes legais
 - Comunidade
 - Educadores
- Papel do educador como agente educativo e seu perfil psicopedagógico
- Interação estabelecimento escolar/instituições de apoio/ família-comunidade

10649

Fundamentos de pedagogia

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores.
- Caracterizar os modelos pedagógicos.
- Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica.
- Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia.

Conteúdos

- Modelos pedagógicos em diferentes contextos educativos
- Modelos pedagógicos e implicação na organização e funcionamento dos espaços educativos
- Teorias da aprendizagem
 - Comportamentalista
 - Cognitivista
 - Construtivista
- Principais correntes pedagógicas
 - Fröebel
 - Biografia
 - Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância
 - Importância do simbolismo na teoria de Fröebel
 - Montessori
 - Vida e obra de Maria Montessori
 - Métodos de Montessori utilizados na educação da infância
 - Decroly
 - Vida e obra de Ovide Decroly
 - Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança
 - Teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas
 - Criação de "Centros de Interesse" e passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão
 - Análise de algumas obras importantes de Decroly
 - Freinet
 - Biografia de Célestin Freinet
 - Ser Humanista segundo Freinet
 - Pedagogia de Freinet e a educação pelo trabalho
 - Piaget
 - Vida e obra de Jean Piaget
 - Conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os fatores que o influenciam
 - Três "A" de Piaget: assimilação; acomodação; adaptação
 - Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estágio sensório-motor; estágio pré-operatório; estágio operatório concreto; estágio operatório formal

10650

Currículo e áreas de conteúdo educativo

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos.
- Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos.
- Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo.

Conteúdos

- Modelos curriculares
 - Definição e fundamentos – referências teóricas e valores
 - Paradigmas e principais teorizadores
- Orientações curriculares e áreas de conteúdo
 - Fundamentos e princípios educativos
 - Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis
 - Reconhecimento da criança ou do jovem como sujeito e agente do processo educativo
 - Áreas de conteúdo a abordar
 - Metodologias
- Construção e gestão do currículo
 - Papel do educador
 - Papel de outros profissionais de ação educativa
 - Papel da criança

9639

Atividades do quotidiano com crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens.
- Apoiar a Intervenção em contextos educativos.
- Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens.

Conteúdos

- Organização e gestão do espaço educativo
 - Espaço e tempo
 - Regras e rotinas
- Adaptação da criança e do jovem aos diferentes contextos educativos
 - Relacionamento afetivo
 - Ambiente securizante
- Planificação de atividades
- Atividades do quotidiano da criança
 - Principais tarefas nos períodos da refeição
 - Principais tarefas no período de descanso
 - Higiene e conforto
 - Atividades lúdicas e pedagógicas
 - Apoio ao estudo

9634

Respostas sociais e educativas para crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens.
- Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem.
- Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos.

Conteúdos

- Respostas sociais e educativas para crianças e jovens
 - Ama e Creche Familiar
 - Creche
 - Educação pré-escolar
 - Escolaridade obrigatória
 - Outras respostas
- A criança e o jovem no contexto
 - Adaptação da criança e do jovem aos vários contextos
 - A separação da família
 - A importância das rotinas
 - O tempo livre da criança e o tempo ocupado livremente
 - Tempo de estudo vs tempo livre
- Os profissionais
 - Os cuidadores informais
 - Os cuidadores formais
 - Outros profissionais

10651

Espaços socioeducativos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos.
- Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo.
- Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis.
- Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular.
- Identificar as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos.

Conteúdos

- Alterações na sociedade portuguesa
 - Alteração na composição dos sectores produtivos e na distribuição da população ativa
 - Crescente feminização do trabalho por razões económicas e sociais
 - Crescente independência da mulher do ponto de vista económico e afetivo
 - Novas formas de família
- Conceito de espaço educativo
- Conceito de espaço socioeducativo
- Conceito de animação socioeducativa
- Abordagem às características das crianças e dos jovens em função da faixa etária, para garantir espaços seguros e promotores de bem-estar
- Organização do ambiente educativo
 - Organização do/s grupo/s,
 - Organização do espaço
 - Funcionalidade e adequação do espaço interior e exterior
 - Área totalmente aberta
 - Áreas acolhedoras e reservadas
 - Ateliers
 - Espaço exterior
 - Adequação às necessidades e evolução do grupo
 - Organização do tempo
- Critérios para a escolha de equipamento adequado
 - Seguro
 - Funcional
 - Qualidade estética
 - Adequação ao nível etário
 - Resistência
 - Multiplicidade de utilizações
 - Valorização de materiais naturais
 - Utilização de materiais recicláveis
- Critérios para a escolha de materiais
 - Funcionalidade
 - Versatilidade
 - Durabilidade
 - Segurança
 - Valor estético
 - Igualdade de género
 - Fácil conservação e limpeza
 - Normas de segurança
 - Rico e variado
 - Polivalente
 - Resistente
 - Estimulante e agradável à vista e ao tato
 - Acessível
 - Manufaturado e/ ou feito pelas crianças ou jovens
- Material educativo

10652

Projeto de intervenção pedagógica

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a importância de um projeto de intervenção pedagógica.
- Identificar as fases de elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.
- Elaborar um projeto de intervenção pedagógica.
- Distinguir as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.

Conteúdos

- Distinção entre: projeto e plano; projeto educativo; projeto de estabelecimento
- Projeto de intervenção pedagógica
 - Caracterização
 - Identificação das necessidades
 - Constituição
 - Procedimentos/estratégias
 - Estratégias de avaliação
- Pedagogia de projeto
 - Caracterização do trabalho de projeto
 - Fases de elaboração de um relatório de projeto
 - Identificação das necessidades/constrangimentos
 - Fundamentação
 - Fase de preparação
 - Fase de lançamento
 - Fase de organização/planificação
 - Fase de realização
 - Fase de avaliação
 - Fase de divulgação
 - Meios para a concretização de um projeto, relacionados com as etapas de desenvolvimento infantil
 - Elaboração de um projeto de intervenção pedagógica
- Trabalho de projeto
 - Caracterização do trabalho de projeto
- Projeto Educativo
 - Caracterização do contexto
 - Identificação das necessidades/constrangimentos
 - Definição de prioridades e campos de atuação
 - Objetivos Gerais do estabelecimento de ensino
 - Estrutura Organizacional
 - Metas
 - Relações com a comunidade e outros parceiros
 - Avaliação
- Projeto Curricular de Turma
 - Caracterização da turma e dos alunos
 - Identificação de problemas
 - Organização do ambiente educativo
 - Opções e prioridades curriculares
 - Metodologia
 - Objetivos
 - Estratégias
 - Avaliação dos processos e efeitos
 - Relação com as famílias e outros parceiros

3282

Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades.
- Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação.
- Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas.

Conteúdos

- Registo e planificação de atividades
 - Importância do registo
 - Grelhas de observação e registo
 - Do registo à planificação
 - Da planificação à ação
- Utilização eficaz do tempo
 - Formas de planeamento de atividades
 - Listagem detalhada de atividades de rotina
 - Previsão do tempo necessário por tarefa
 - Horário diário / semanal
 - Tomada de decisões
 - Comunicação
 - Tempo dos outros
- Observação e planificação da ação
 - Desenvolvimento de atividades com crianças
 - Entrada e acolhimento das crianças e familiares
 - Atividades pedagógicas na sala e no exterior
 - Planificação de atividades não-letivas

9649

Educação inclusiva e necessidades educativas específicas

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.
- Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.
- Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.
- Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa.

Conteúdos

- Educação inclusiva
 - Princípios e valores da educação inclusiva
 - Diversidade individual e social
 - Equidade no acesso a uma educação de qualidade
 - Oportunidades educativas
 - Valorização da diversidade
 - Princípio da não discriminação
- Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais
 - Conceitos de atividade e participação
 - Conceito de deficiências e incapacidade
 - Modelo de funcionalidade e incapacidade
 - Fatores intrínsecos à criança
 - Estruturas e funções do corpo
 - Alterações nas estruturas e funções do corpo
 - Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação
 - Produtos e tecnologia
 - Ambiente natural e acessibilidade
 - Apoio e relacionamentos
 - Atitudes
 - Serviços, sistemas e políticas
- Interação família/equipa educativa

10653

Literatura para a infância e juventude

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a importância da literatura na educação de infância e da juventude.
- Aplicar estratégias e técnicas de contar histórias.
- Reconhecer o valor livro enquanto meio educativo por excelência.
- Aplicar técnicas de leitura e escrita para a infância e juventude.

Conteúdos

- Autores de literatura para a infância e juventude
- Livros recomendados pelo Plano Nacional de Leitura para as diversas faixas etárias
- Tipos de ilustração
- Estratégias e técnicas de contar histórias
 - Estratégias de atenção
 - Técnicas de leitura
 - Fantoques
 - Sombras
 - Flanelógrafo
 - Dramatização
- Elaboração de ficheiros
 - Provérbios
 - Adivinhas
 - Lengalengas
 - Canções
- Organização e dinamização de uma biblioteca na sala de atividades

9851

Técnicas de animação para crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar o papel do animador no desempenho profissional de cuidador de crianças e jovens.
- Identificar as principais técnicas e metodologias de animação.
- Colaborar no planeamento de atividades de animação para crianças e jovens.

Conteúdos

- Perfil do animador
- Tipos de animação
 - Animação individual
 - Definição
 - Estratégias
 - Atividades
 - Animação de grupos
 - Definição
 - Estratégias
 - Atividades
- Planeamento de atividades
 - Objetivos e meios para promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança e do jovem
 - Atividades
 - Equipamentos, espaços, recursos materiais e humanos
 - Metodologias e técnicas

9852

Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de higiene em crianças e jovens.
- Efetuar a separação, recolha e transporte de resíduos decorrentes da prestação de cuidados de higiene e conforto e da higienização dos espaços.
- Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.

Conteúdos

- Higiene básica
- Privacidade e integridade
 - Regras e práticas
 - Comunicação
- Produtos de higiene, hidratação e conforto
- Cuidados de segurança, manutenção e higiene de materiais, equipamentos e utensílios utilizados
- Técnicas de higiene
- Cuidados de higiene e conforto
- Muda de fraldas
- Técnicas de vestir e despir
- Ajudas técnicas de apoio
- Higienização dos espaços
- Recolha, separação e transporte de resíduos
- Ocorrências e anomalias no apoio à prestação de cuidados
- Procedimentos de registo e reporte

8854

Prestação de cuidados humanos básicos - alimentação

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de alimentação.
- Efetuar a eliminação de resíduos alimentares.
- Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.

Conteúdos

- Composição e valor nutricional dos alimentos
- Necessidades nutricionais nas diferentes fases da vida
- Regras alimentares
 - Diversidade dos alimentos
 - Diversidade das refeições (alimentos a privilegiar e a evitar)
 - Nº de refeições, horários e intervalos
 - Quantidades
- Técnicas de comunicação
- Alimentação
- Dietas terapêuticas
- Suplementos alimentares
- Hidratação (plano de ingestão de líquidos)
- Confeção de refeições ligeiras
 - Tipologia das refeições
 - Técnicas de preparação
 - Técnicas de manipulação e conservação (matérias-primas e alimentos frescos e confeccionados)
 - Técnicas de acondicionamento
- Cuidados de higiene alimentar
 - Preparação dos tabuleiros de refeição
- Cuidados de higiene (antes e após as refeições)
 - Posicionamentos para a toma das refeições
- Ingestão de alimentos e bebidas
 - Controlo de riscos
 - Sinais de alerta (engasgamento)
- Alterações no padrão alimentar
- Eliminação de resíduos alimentares
- Ocorrências e anomalias no apoio à prestação de cuidados
- Procedimentos de registo e reporte

9641

Cuidados de saúde primários para crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os determinantes da promoção da saúde e prevenção da doença.
- Identificar os principais problemas de saúde da criança e do jovem.
- Implementar medidas de prevenção e atuação em situação de doença.

Conteúdos

- Conceito de saúde
- Abordagem holística da saúde
- Capacitação dos cuidadores
- Saúde mental e prevenção da violência
- Alimentação saudável
- Atividade física
- Mobilidade segura e sustentável
- Alteração do estado de saúde - sinais
- Prevenção de comportamentos aditivos e dependências
- Estratégias de promoção da inclusão de crianças e jovens com necessidades de saúde especiais
- Desenvolvimento de competências sociais e emocionais para a tomada de decisões responsáveis em saúde
- Plano Nacional de Vacinação
- Estratégias de atuação do/a cuidador/a em casos de doenças não transmissíveis e doenças transmissíveis
- Medidas de prevenção e atuação
 - Alterações respiratórias
 - Alterações gastrointestinais
 - Casos de desidratação
 - Febre/convulsões
 - Parasitoses
 - Intoxicações
 - Infecções urinárias
 - Pediculose
 - Doenças infeto-contagiosas
 - Outras
- Medidas de prevenção e atuação para crianças e jovens com necessidades de saúde específicas
 - Criança e jovem com doença crónica complexa
 - Criança e jovem com doença aguda
 - Criança e jovem com alergias e intolerâncias alimentares
 - Criança e jovem com diabetes
- Evicção escolar
- Linhas de aconselhamento de saúde
 - Linha de saúde 24
 - Outras linhas de apoio e aconselhamento

9636

Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar os acidentes mais graves e mais frequentes.
- Reconhecer situações de perigo nos vários contextos de intervenção.
- Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente.
- Aplicar medidas de primeiros socorros em casos de emergência.

Conteúdos

- Acidentes mais graves e mais frequentes
 - Tipo de acidentes
 - Locais e condições de ocorrência
 - Produtos, artigos e equipamentos envolvidos
- Causas dos acidentes
 - Características dos espaços, produtos e equipamentos
 - Comportamentos dos adultos
- Desenvolvimento da criança e do jovem e a sua relação com a ocorrência de acidentes
- Medidas de prevenção dos acidentes
 - Comportamento dos adultos
 - Adaptação do ambiente e organização do espaço
 - Seleção e organização das atividades
 - Escolha, utilização e manutenção dos artigos, mobiliário, equipamentos e brinquedos
 - Utilização de equipamentos de proteção
- Estratégias de prevenção dos acidentes ao longo do desenvolvimento da criança e do jovem
 - Em casa (quedas, afogamentos, queimaduras, intoxicações, asfixia e estrangulamento, outros traumatismos)
 - No transporte no automóvel, mota, bicicleta e a pé
 - No transporte coletivo de crianças
 - Na escolha e utilização de artigos de puericultura, brinquedos e produtos de proteção/adaptação da casa
 - Nos estabelecimentos educativos
 - Nos espaços de jogo e recreio (ex: parques infantis) e outros espaços e atividades ao ar livre
 - Nas atividades desportivas e de lazer
 - Nas visitas de estudo, idas à praia e outras atividades fora da escola
 - Na escolha e utilização de equipamentos de proteção pessoal
- Primeiros socorros com crianças e jovens
 - Noção de urgência e emergência médica
 - Guias de atuação perante uma emergência

10654

Crescimento e desenvolvimento na infância

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar as especificidades do desenvolvimento de crianças.
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento de crianças.
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças

Conteúdos

- Desenvolvimento de crianças
 - Desenvolvimento físico e psicomotor
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento da linguagem
 - Desenvolvimento socioafetivo
- Especificidades do desenvolvimento de crianças
- Vinculação: a criança e o adulto de referência
- Primeiros comportamentos sociais
 - Importância do contexto pré-escolar e suas implicações nos comportamentos sociais
 - Importância do papel do adulto como modelo de referência
 - Importância do contexto escolar e suas implicações nos comportamentos sociais
 - Internet e redes sociais
 - Principais desafios do desenvolvimento da sexualidade e relações entre pares
- Fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças
- Problemas de desenvolvimento - sinais de alerta

10655

Crescimento e desenvolvimento na adolescência

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar as especificidades do desenvolvimento de jovens.
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento de jovens.
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento dos jovens.

Conteúdos

- Desenvolvimento de jovens
 - Desenvolvimento físico e psicomotor
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento da linguagem
 - Desenvolvimento socioafetivo
- Especificidades do desenvolvimento de jovens
- Vinculação: o adolescente e o adulto de referência
- Comportamentos sociais
 - Importância do contexto escolar e suas implicações nos comportamentos sociais
 - Internet e redes sociais
 - Principais desafios do desenvolvimento da sexualidade e relações entre pares
- Fatores condicionantes do desenvolvimento dos jovens
- Problemas de desenvolvimento - sinais de alerta
- O período da adolescência
 - Características
 - Adaptação e inserção
 - Desvios
 - Estratégias de comunicação

9632

Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.
- Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família.
- Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas.
- Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.

Conteúdos

- Intervenção precoce
 - Definição
 - Destinatários
 - Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social
 - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIPI
 - Organização e competências
 - Critérios de elegibilidade e encaminhamento
 - Metodologia de intervenção dos organismos competentes
 - Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar
- Problemas de desenvolvimento
 - Identificação de sinais de alarme - critérios de elegibilidade
- Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil
- Cuidados a prestar à criança
- Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família

10656

Linguagem plástica – elementos estruturantes

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a evolução do registo na criança.
- Utilizar os diferentes elementos estruturantes da linguagem plástica.
- Reconhecer signos e símbolos visuais.
- Conceber trabalhos práticos com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Aspeto evolutivo da pintura e desenho na criança
- Formação espontânea do registo da criança
- Dimensão expressiva do traço
- Elementos estruturais da linguagem plástica
 - Ponto
 - Linha
 - Textura
 - Estrutura
 - Volume
 - Claro/escuro
 - Cor

10657

Pintura e práticas de representação livre

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Utilizar materiais de desenho e pintura.
- Representar o desenho figurativo e não figurativo através da pintura.
- Aplicar técnicas de representação livre.
- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Experimentação e exploração das múltiplas técnicas de pintura e desenho
 - Adequação utensílio / suporte
 - Exploração de diversos suportes de pintura e desenho
 - Exploração e manejo de diferentes suportes
- Desenho não figurativo
 - Reprodução de formas geométricas com ou sem modelo
 - Ritmos ornamentais
- Desenho figurativo
 - Representação de formas da natureza com ou sem modelo
 - Representação da figura humana
 - Representação de vivências, sentimentos
 - Representação de sequências temporais
- Desenvolvimento da criatividade
 - Criação de seres ou situações fantásticas
 - Criação a partir de uma forma
 - Criação a partir de imagens sensoriais

10658

Recursos e materiais educativos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer materiais educativos.
- Aplicar técnicas de manipulação de materiais educativos.
- Construir e montar vários tipos de peças com base em materiais educativos diversificados.
- Produzir peças conjugando materiais educativos diversificados.

Conteúdos

- Experimentação com cor
 - Manipulação de materiais corantes
 - Perceção da riqueza cromática
 - Identificação das cores primárias e secundárias
 - Expressividade e simbologia da cor
 - Composições figurativas
 - Composições não figurativas
- Exploração e aplicação de diferentes técnicas pictóricas
 - Pintura sobre diferentes texturas e com diferentes utensílios (pincel, esponja, rolo, vegetais, e outros)
 - Pintura líquida (jacto, gota a gota, impressão, salpicada, e outros)
 - Estampagem (dedos, mãos, cortiça, corda, vegetais)
 - Colagem (papel e outros materiais)
 - Mosaicos (tecidos, elementos de reciclagem e outros materiais)
 - Vitrais (papel transparente e outros materiais)
- Correlação de instrumentos e materiais alternativos
 - Embalagens - utilização de papéis vários - banana, algodão, canson, musgami, entre outros
 - Técnicas, materiais e suportes para realização de fantoches
 - Máscaras - gesso, pasta de papel, cartão, papéis, outros
 - Enfiado de peças - colares, pulseiras, grinaldas, espanta espíritos, mobile, entre outros (com possibilidade de movimento)

10659

Ficheiros de recursos educativos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos.
- Adequar materiais educativos às características de cada grupo etário de crianças e jovens.

Conteúdos

- Critérios de seleção de recursos educativo
 - Faixa etária
 - Nível de compreensão e de desenvolvimento da linguagem
 - Contexto
 - Interesse das crianças e dos jovens
 - Necessidades das crianças e dos jovens
- Seleção e organização de um ficheiro de recursos educativos
 - Histórias
 - Canções
 - Poesias
 - Lenga-lengas
 - Jogos de interior e exterior
 - Danças
- Segurança e qualidade dos materiais

10660	Atividades lúdico-expressivas	Carga horária 25 horas
--------------	--------------------------------------	----------------------------------

Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar técnicas de expressão plástica. • Identificar jogos de psicomotricidade. • Desenvolver atividades lúdico-expressivas adequadas à faixa etária.
--------------------	--

Conteúdos

- Definição de atividade lúdica
- Definição de tempo livre
- Importância do jogo na educação da criança
- Importância do contacto com a natureza para o desenvolvimento da criança
- Importância do faz de conta
- Atividades lúdico-expressivas
 - Técnicas de pintura
 - Técnicas de modelagem
 - Técnicas de raspagem
 - Corte, recorte e colagem
 - Bricolage
 - Jogos de movimento
 - Jogos com bolas
 - Jogos com arcos
 - Jogos tradicionais
 - Jogos de mesa e suas regras
 - Canções do cancioneiro popular
 - Canções de roda
 - Dramatização de histórias
 - Organização de um dossier de técnicas

10661

Técnicas de manipulação de formas animadas

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer os diferentes tipos de objetos animados.
- Caracterizar o conceito de objeto animado.
- Caracterizar as noções de espaço e de tempo.
- Aplicar as técnicas de construção de bonecos, silhuetas e máscaras.
- Conceber situações de animação através das técnicas de manipulação.
- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Objeto animado - conceito
 - Objetos que vivem
 - Fantoches e as marionetas
- Teatro de sombras
 - Corpo negativo
 - Objetos em contra-luz
 - Da vela ao projetor
 - Histórias mágicas
- Máscara
 - Identidade e disfarce
 - Máscara que se faz e que se usa
 - Jogos de máscaras
- Noções de espaço e tempo
- Corpo em movimento no espaço
 - Cinetismo e quinestésias
 - Adaptação corporal no espaço
 - Adaptação visual ao espaço
 - Adaptação motora ao espaço
 - Orientação no espaço
 - Representação mental do espaço
- Corpo em movimento no tempo
 - Adaptação corporal ao tempo
 - Adaptação auditiva ao tempo
 - Adaptação motora ao tempo
 - Representação mental do tempo
- Ações corporais
 - Ações e dinâmicas

10662	Dinâmica corporal	Carga horária 50 horas
--------------	--------------------------	----------------------------------

Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância das atividades ao ar livre como mecanismo de expressão individual e em grupo. • Distinguir o jogo com fim lúdico do jogo com fim didático. • Criar situações de comunicação através da dinâmica corporal e do jogo. • Praticar a expressão corporal e oral.
--------------------	---

Conteúdos

- Atividades ao ar livre
- Jogos de expressão corporal
 - Capacidades condicionais
 - Força
 - Velocidade
 - Resistência
 - Flexibilidade
 - Capacidades coordenativas 2.2.1.Orientação espacial 2.2.2.Diferenciação cinestésica 2.2.3.Equilíbrio
 - Ritmo
 - Reação
- Atividades espontâneas
- Jogos dramáticos
 - Objeto
 - Funções do objeto
 - Qualidades do objeto
 - Utilização do objeto
 - Reação face ao objeto (som, imagem, objetos sonoros, personagem)
 - Texto

10663	Artes do espetáculo	Carga horária 25 horas
--------------	----------------------------	----------------------------------

Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar representações de teatro de sombras. • Reproduzir dramaticamente situações quotidianas e relatos literários. • Criar o vestuário e a maquilhagem associado a uma personagem. • Construir cenários para representações.
--------------------	--

Conteúdos

- Personagem – características
- Teatro de sombras com o corpo
- Espetáculo de sombras
- Teatro infantil a partir de situações quotidianas e obras literárias
- Cenários para representações
- Vestuário e maquilhagem
- Criação de máscaras

10664

Instrumentos rítmicos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Distinguir os diferentes conceitos associados à música.
- Identificar e classificar os instrumentos musicais.
- Diferenciar os principais géneros e estilos musicais.
- Executar uma interpretação musical.
- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Música
 - Altura
 - Ritmo
 - Melodia
 - Timbre
 - Dinâmica
 - Forma
 - Harmonia
 - Pulsação
 - Duração
- Instrumentos (percussão corporal ou com objetos)
- Famílias dos instrumentos musicais (timbre, dinâmica e material de construção)
 - Altura definida e indefinida
 - Contraste e semelhança tímbrica
- Géneros e estilos musicais
 - Clássico
 - Contemporâneo
 - Rock
 - Pop

9647

Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.
- Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.

Conteúdos

- Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas
 - Principais características
 - Individualização e diferenciação pedagógica
 - Probabilidade da transferência das aprendizagens
 - Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida
 - Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional
 - Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando
 - Estratégias
 - Capacidades, expetativas e necessidades
 - Ambientes naturais
 - Competências que precisa de adquirir/desenvolver para realizar as atividades
- Qualidade de vida
 - Conceito de qualidade de vida
 - Indicadores e dimensões
 - Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida
 - Participação ativa da família
- Comunicação aumentativa e alternativa
 - Comunicação aumentativa
 - Comunicação alternativa
 - Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa
 - Sistemas de símbolos
 - Produtos de apoio à comunicação
 - Baixo desenvolvimento tecnológico
 - Elevado desenvolvimento tecnológico
- Mobilidade, manipulação e acessibilidades
 - Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade
 - Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação
 - Acessibilidade física e digital

10665

Realidade educativa portuguesa

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Descrever a evolução histórica da educação em Portugal.
- Identificar a Rede Nacional de Educação e descrever o seu funcionamento.
- Explicar o papel da escolaridade obrigatória.
- Identificar a legislação de suporte.
- Enumerar fundamentos, objetivos e intenções pedagógicas que regulam a escolaridade obrigatória.

Conteúdos

- Evolução histórica da educação em Portugal
- Funcionamento da rede nacional de educação
- Dados estatísticos sobre a educação
- Escolaridade obrigatória
- Princípios e objetivos pedagógicos enunciados na Lei de bases do sistema educativo
- Fundamentos e organização das orientações curriculares
- Legislação de suporte

10666

Educação de infância em Portugal

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a História da Educação da Infância em Portugal.
- Identificar as redes da educação pré-escolar (pública e privada com e sem fins lucrativos).
- Reconhecer os Princípios Gerais e objetivos pedagógicos enunciados na Lei-Quadro da educação pré-escolar
- Identificar a legislação de suporte da organização da Educação Pré-Escolar:
- Identificar as organizações das Nações Unidas de Apoio à Criança
- Identificar as organizações de apoio à criança em Portugal.

Conteúdos

- Evolução histórica da educação de infância em Portugal
- Caracterização das diversas redes da educação pré-escolar
- Fundamentos, objetivos e intenções pedagógicas que regulam a Educação Pré- Escolar
- Legislação de suporte da organização da Educação Pré-Escolar
- Conceito de educação pré-escolar
- Destinatários da educação pré-escolar
- Organizações das nações unidas de apoio à criança: U.N.I.C.E.F. O.M.S. U.N.E.S.C.O.OCDE

3287

Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres.

Conteúdos

- Atividades de tempos livres – planificação
 - Elaboração de lista de material de acordo com as necessidades
 - Participação na elaboração de horários de acordo com o funcionamento escolar
 - Participação na organização de festas e passeios
- Dinamização da biblioteca
 - Leitura
 - Conto de histórias
 - Dramatização
- Acompanhamento de crianças no exterior
 - Supervisão da brincadeira
 - Acompanhamento no recreio
 - Motivação para atividades pedagógicas de grupo
- Promoção da discussão de diferentes temas
 - Atividades de linguagem
 - Ciências do meio físico e social
 - Expressão musical
- Promoção de técnicas de expressão plástica e execução de exposições
 - Aplicação das técnicas de animação de atividades pedagógicas
 - Expressão plástica
 - Expressão musical
 - Expressão dramática e motora
 - Selecção de materiais de suporte
 - Organização de espaços
 - Organização e montagem de exposições de trabalhos efetuados pelas crianças
- Promoção de jogos
 - Jogos interiores
 - Jogos exteriores
- Acompanhamento de crianças à praia
 - Viagem
 - Chegada à praia
 - Incidência solar
 - Atividades livres
 - Atividades orientadas
 - Idas à água
 - Refeições
 - Regresso
- Acompanhamento de crianças nas visitas de estudo ou passeios
 - Viagem
 - Objectivos
 - Questões de segurança
 - Refeição
 - Regresso
- Participação na promoção de festas
 - Objectivos
 - Atividades a desenvolver
 - Distribuição de tarefas pelas crianças

9640

Comportamentos disfuncionais na criança e no jovem

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar fatores de risco no comportamento da criança e do jovem.
- Colaborar na implementação de estratégias de intervenção com crianças e jovens com comportamentos disfuncionais e perturbações do comportamento.

Conteúdos

- Comportamentos disfuncionais na criança ou jovem
 - Ansiedade e distúrbios emocionais
 - Depressão
 - Agressividade
 - Isolamento
 - Sono e seus problemas
- Perturbações do comportamento: diagnóstico, avaliação e intervenção
 - Fatores de risco de perturbação do comportamento:
 - Individuais: fatores genéticos, défices neurocognitivos da criança, período pré e pós natal
 - Familiares: Tipo de vinculação, disfunção familiar, patologia psiquiátrica parental
 - Ambientais: Grupos de pares delinquentes, insucesso e absentismo escolares, exposição a violência nos meios de comunicação
 - Fatores de stress e fatores de resiliência
- Comportamentos disruptivos e antissociais: conceitos, causas e consequências
 - Indisciplina, violência, "bullying"
 - Papel da família
 - Estilos parentais e sua relação com comportamentos disfuncionais ou disruptivos
 - Papel das instituições
 - Papel dos profissionais
- Estratégias de intervenção

6557

Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar os principais marcos históricos relativos à evolução da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.
- Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde.
- Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na Lei de Bases da Saúde.
- Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal.
- Identificar os aspetos de desigualdade de género no acesso aos cuidados de saúde.
- Identificar os diferentes Subsistemas no Sistema Nacional de Saúde.
- Explicar a orgânica do Sistema Nacional de Saúde e serviços associados.
- Caracterizar as estruturas da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.
- Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde.
- Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.
- Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.
- Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional.

Conteúdos

- Perspectiva histórica da Rede Nacional de Cuidados de Saúde
- A Política de saúde
 - Principais orientações europeias em matéria de saúde: estratégias e orientações da Organização Mundial de Saúde
 - A Política Nacional de Saúde: estratégias e orientações
 - Indicadores de saúde
 - A Lei de Bases da Saúde: os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde
 - Os Direitos do utente que recorre aos serviços de saúde
 - Ser tratada com respeito pela dignidade e integridade humana
 - Ser respeitada nas suas convicções culturais filosóficas e religiosas
 - Ter acesso a cuidados apropriados ao seu estado de saúde e situação psicossocial (promoção da saúde/Prevenção da doença, tratamento, reabilitação, cuidados continuados, cuidados em fim de vida)
 - Ter privacidade na prestação de todo e qualquer cuidado ou serviço
 - Ver garantida a confidencialidade de dados associados ao seu processo clínico e elementos identificativos que lhe dizem respeito
 - Ter direito à informação que abone a favor de uma melhor prestação de serviços
 - Poder apresentar sugestões e reclamações
 - Os deveres do doente que recorre aos serviços de saúde
 - Regime legal da responsabilidade civil e penal por danos em saúde

- Humanização na prestação de cuidados de saúde
 - O cidadão como figura central do Sistema de Saúde
 - A vulnerabilidade da pessoa humana
 - A doença versus cuidados básicos de saúde
 - O contacto com a dor
 - A relação com o doente terminal
 - A interculturalidade na saúde
 - Mitos e factos sobre (I) migração
 - Saúde, Imigração e diversidade cultural
 - O género no acesso a cuidados de saúde
 - Sistema, subsistemas e seguros de saúde
 - O Sistema Nacional de Saúde
 - O Serviço Nacional de Saúde (SNS)
 - Os Sistemas de seguros de saúde
 - Serviços e estabelecimentos do Sistema Nacional de Saúde em Portugal
 - Estruturas do Ministério da Saúde
 - Serviços Centrais
 - Serviços Regionais
 - Institutos Públicos
 - Grupos de Missão
 - Outros
 - A Rede Nacional dos Cuidados de Saúde
 - Cuidados Diferenciados
 - Conceito e filosofia de actuação
 - Modelo de cuidados e intersectorialidade
 - Composição da Rede hospitalar
 - Cuidados primários
 - Conceito e filosofia da Rede de Cuidados primários
 - Criação e implementação
 - Modelo de cuidados e intersectorialidade
 - Composição da Rede
 - Cuidados continuados/integrados
 - Conceito e filosofia da Rede de Cuidados continuados integrados
 - Criação e implementação
 - Modelo de cuidados e intersectorialidade
 - Composição da Rede: equipas coordenadoras, unidades e equipas prestadoras e hospitalares
 - Cuidados paliativos
 - Conceito e filosofia da Rede
 - Modelo de cuidados e intersectorialidade
 - A articulação entre as diferentes estruturas do Sistema Nacional de Saúde em Portugal: circuitos e modelo operativo
 - Outros prestadores que intervêm no domínio da Saúde
 - Segurança Social
 - Sector Privado
 - Poder Local
 - Articulação intersectorial entre as estruturas/ organismos do Sistema Nacional de Saúde e outros prestadores que também intervêm no domínio da saúde
 - As novas áreas de abordagem aos cuidados de saúde
 - Linhas de atendimento telefónico
 - Sítios na Internet de aconselhamento e apoio
 - Ambiente e cultura organizacional: noções gerais nas instituições de saúde
-

10667

Gravidez, parto e recém nascido

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar órgãos e sistemas reprodutivos, concepção e desenvolvimento fetal.
- Enumerar os principais agressores externos no período uterino e neonatal.
- Caracterizar a fisiologia do parto.
- Identificar aspetos físicos relevantes, biometria normal, sistema respiratório e reflexos no recém-nascido saudável.
- Identificar sinais de alarme no recém-nascido com problemas.

Conteúdos

- Conceito de reprodução
 - Sistema reprodutor masculino e feminino
 - Ambiente intra-uterino
- Genética e hereditariedade
 - Conceito
 - Implicações no âmbito do planeamento familiar
- Fatores de risco pré-natal/ Desenvolvimento fetal
- Parto eutócico e distócias comuns (Fisiologia e Fisiopatologia)
- Definição dos aspetos físicos e valores de referência no recém-nascido saudável

9633

Enquadramento legal na proteção de crianças e jovens

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os requisitos legais associados à intervenção com crianças e jovens.
- Utilizar os mecanismos de apoio e referência disponíveis no sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo.

Conteúdos

- Enquadramento legal do sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo
 - Princípios da intervenção
 - Requisitos para a intervenção dos profissionais
 - Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial
 - Medidas de promoção e proteção de crianças e jovens
 - Mecanismos de apoio, denúncia e referência de situações de perigo
 - Mecanismos de apoio e de referência
 - Linhas telefónicas de ajuda e informação
 - Forças de Segurança
 - Centros de Saúde
 - Núcleos de Apoio à Criança Maltratada e Família
 - Comissões de Proteção de Crianças e Jovens
 - Referência de situações em que a criança ou jovem se encontra em perigo (como e quando)

9182

Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os requisitos e as condições para o acesso e exercício da atividade de ama.
- Identificar os serviços e respostas sociais e educativas disponíveis para a 1ª infância.
- Utilizar os mecanismos de apoio e referência previstos na lei de proteção de crianças e jovens em perigo.
- Reconhecer os princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças.

Conteúdos

- Legislação em vigor para o exercício da atividade de ama
 - Conceito e objetivos da atividade
 - Requisitos e condições para concessão, substituição e cancelamento da autorização para o exercício da atividade
 - Regulamentos em vigor relativos às condições de higiene e de segurança habitacionais
 - Requisitos relativos à organização do espaço físico e do equipamento e material necessários ao exercício da atividade
 - Direitos e deveres das amas
 - Processo individual da criança e processo da atividade de ama
- Creche familiar
 - Caracterização das condições, competências e acompanhamento das instituições de enquadramento
 - Direitos e deveres da ama perante a instituição de enquadramento e a família/criança
- Formas de contratualização da prestação de serviços
 - Contratualização direta com a família
 - Exercício da atividade de ama no âmbito de uma instituição de enquadramento
- Serviços e respostas sociais e educativas para a 1ª infância
 - Sistema nacional de intervenção precoce
 - Outras respostas sociais e educativas
 - Creche
 - Educação pré-escolar
- Sistema de proteção de crianças e jovens em perigo
 - Princípios da intervenção
 - Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial
 - Mecanismos de apoio e de referência de maus tratos
 - Identificação dos mecanismos de apoio e de referência: linhas telefónicas de ajuda e informação; forças de segurança; centros de saúde; núcleos de apoio à criança maltratada e família; comissões de proteção de crianças e jovens
 - Como e quando referenciar situações de maus tratos
- Princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama
 - Respeito pelo superior interesse da criança
 - Confidencialidade
 - Integridade
 - Responsabilidade
 - Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família
 - Respeito pela vida privada da criança e sua família
 - Dever de transparência e informação à família
 - Dever de colaboração com a família na procura de soluções
 - Dever de zelo
- Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos na atividade realizada no domicílio

9183

Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer as fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Reconhecer os tipos de alterações nas funções ou estruturas do corpo da criança dos 0 aos 3 anos.

Conteúdos

- Fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos
 - Desenvolvimento físico e psicomotor
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento da linguagem
 - Desenvolvimento sócio afetivo
 - Vinculação: a criança e o adulto de referência
 - Primeiros comportamentos sociais
 - Segurança afetiva
 - Curiosidade e ímpeto exploratório
 - Autoestima
- Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança
- Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta
- Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento

9184

Saúde, nutrição, higiene, segurança, repouso e conforto da criança dos 0 aos 3 anos – regras básicas

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Aplicar os cuidados básicos de saúde da criança.
- Aplicar as regras básicas e normas de higiene, repouso, conforto, nutrição e segurança.
- Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente.
- Aplicar técnicas de primeiros socorros.

Conteúdos

- Saúde da criança
 - Noção de saúde
 - Tipos de doenças
 - Formas e prevenção de contágio
 - Sinais e sintomas da criança doente
 - Medicamentos: regras de utilização e de administração
- Plano Nacional de Vacinação
- Cuidados de higiene do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático
 - Higienização, arrumação, organização e conforto dos espaços utilizados
 - Higienização e arrumação dos equipamentos utilizados
 - Higienização e arrumação dos materiais lúdico-didáticos utilizados
 - Prevenção de contaminações
- Cuidados de higiene da criança
 - Regras básicas diárias
 - Hábitos de higiene
- Cuidados de conforto e repouso da criança
- Necessidades nutricionais
 - Alimentação equilibrada
 - Elementos da dieta alimentar
 - Regimes alimentares da criança (situações de doença, alergias, intolerâncias e outras)
 - Dificuldades de alimentação
- Higiene e segurança alimentar
 - Princípios básicos
 - Higienização, preparação e acondicionamento de alimentos
- Prevenção de acidentes
 - Regras de segurança do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático de acordo com a legislação em vigor
 - Principais causas de acidentes domésticos:
 - Tipo de acidentes, locais e condições de ocorrência e produtos, artigos e/ou equipamentos envolvidos
 - Influência das características dos espaços, produtos e equipamentos e os comportamentos dos adultos
 - O desenvolvimento da criança, suas características e a sua relação com a ocorrência de acidentes
 - Medidas de prevenção dos acidentes
 - Comportamento dos adultos
 - Adaptação do ambiente e organização do espaço
 - Seleção e organização das atividades
 - Escolha, utilização e manutenção dos artigos, mobiliário, equipamentos e brinquedos
 - Utilização de equipamentos de proteção pessoal
 - Estratégias de prevenção dos acidentes ao longo do desenvolvimento da criança
 - Em casa (quedas, afogamentos, queimaduras, intoxicações, asfixia e estrangulamento, outros traumatismos)
 - No transporte no automóvel
 - Na escolha de artigos de puericultura, brinquedos e produtos de proteção/adaptação da casa
- Primeiros socorros
 - Acidentes de pele
 - Acidentes do esqueleto
 - Acidentes digestivos
 - Acidentes circulatórios
 - Acidentes respiratórios
 - Acidentes por corrente elétrica
 - Técnicas de imobilização do corpo
 - Atitudes e primeiros socorros face a situações específicas
 - Organização da mala de primeiros socorros
 - Opção pelo serviço de assistência apropriado

9185

Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os materiais lúdico-didáticos e equipamentos necessários para o exercício da atividade de ama.
- Planificar as rotinas diárias e as atividades promotoras do desenvolvimento das crianças.
- Desenvolver as atividades lúdico-didáticas relacionando-as com o quotidiano das crianças na família e comunidade.
- Reconhecer a importância da integração dos valores e princípios educativos na atividade de ama.

Conteúdos

- Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário ao exercício da atividade de ama
- Desenvolvimento das rotinas com as crianças
 - Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares
 - Cuidados de higiene
 - Apoio na alimentação
 - Descanso
 - Cuidados em situação de doença ou acidente
- Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 aos 3 anos
 - Jogos sensoriomotores
 - Jogos relacionais ou funcionais
 - Jogos de construção
 - Jogos simbólicos ou "faz de conta"
 - Jogos de linguagem: histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras
- Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento.
 - Importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança
 - Papel do adulto no brincar
 - Socialização e autonomização da criança
 - Descoberta do mundo natural
 - Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família
 - Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 aos 3 anos
 - Estratégias de implementação das rotinas e atividades
 - Regras e limites

9186

Modelos familiares e formas de parentalidade

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade.
- Colaborar com a família na defesa do superior interesse da criança.
- Conciliar a vida familiar com a atividade de ama.

Conteúdos

- Evolução e perspetivas da dinâmica familiar
- Diversidade de modelos familiares
- Formas de parentalidade: biológica, adoção, apadrinhamento civil, acolhimento familiar e tutela
- Colaboração com a família
 - Estilos educativos parentais
 - Adaptação a diferentes contextos familiares
 - Estratégias de gestão e prevenção de conflitos
- Conciliação da vida familiar e vida profissional

10668

Património cultural, artístico e artesanal

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer os conceitos de património cultural, artístico e artesanal.
- Construir acessórios para teatros e festas populares
- Elaborar fantoches, marionetas e máscaras.

Conteúdos

- Conceito de património cultural, artístico e artesanal
- Hierarquia das artes
- Arte popular (o teatro e as máscaras)
- Objetos artesanais articulados (Fantoches e marionetas)
- Festas populares
- Arte portuguesa (azulejaria)
- Interpretação da obra de um artista contemporâneo

10669

Expressão plástica bidimensional

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer as noções básicas de geometria plana e de composição visual.
- Distinguir diferentes materiais e suportes.
- Aplicar diferentes técnicas de expressão plástica bidimensional.
- Conceber produtos com recurso à expressão plástica bidimensional.
- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Características dos materiais e suportes
 - Materiais
 - Aguarela
 - Tinta de óleo
 - Acrílica
 - Têmperas
 - Guache
 - Papéis recortados
 - Vidro colorido
 - Tecidos, entre outros
 - Suportes
 - Vários tipos de papel
 - Cartolinas
 - Telas
 - Placas de madeira
 - Azulejo
 - Tipos de superfície adequada para desenhar, riscar, grafitar, colar
- Manipulação de materiais e suportes
- Composição global

10670

Expressão plástica tridimensional

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Utilizar diferentes técnicas de expressão plástica tridimensional.
- Construir figuras animadas através de conjuntos de figuras tridimensionais simples.
- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à linguagem plástica.

Conteúdos

- Materiais e suportes
 - Materiais naturais: barro, conchas ou areia
 - Materiais sintéticos: fibra de vidro, telas plásticas
 - Materiais recuperados: fios metálicos, caricas, latas, panos, embalagens, cacos de loiça
- Manipulação dos materiais
 - Técnicas de tridimensionalidade
 - Recursos técnicos
 - Talhe direto
 - Modelação
 - Construção de volumes
- Construção de figuras animadas
 - Cone
 - Esfera
 - Cubo
 - Prisma
 - Cilindro
 - Troncos cónicos, entre outros

10671

Tecnologia da imagem e comunicação visual

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os principais programas e ferramentas de tratamento de imagem.
- Reconhecer as cores e os modelos da sua utilização quer em monitor quer em impressão.
- Utilizar menus de tratamento de imagem.
- Conceber cartazes com recurso às tecnologias de imagem.

Conteúdos

- Edição gráfica e tratamento de imagem
 - Noções básicas
- Programa de tratamento de imagem
 - Formatos de imagem
 - Ferramentas de tratamento da cor
 - Composição, saturação, brilho, tonalidades, entre outras
 - Ferramentas de tratamento gráfico
 - Seleções e camadas
 - Adição de efeitos, deformações e molduras
 - Edição de imagens
- Comunicação visual
- Produção de cartazes

3279

Expressão dramática, corporal, vocal e verbal

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à expressão dramática, corporal, vocal e verbal.

Conteúdos

- Expressão dramática e desenvolvimento pessoal
 - Desenvolvimento interpessoal
 - Auto-conhecimento e revelação
 - Falar / escutar
 - Quebra-gelo / aquecimento
 - Confiança e reciprocidade
 - Guiar e ser guiado
 - Aceitação do risco e do desafio
 - Desenvolvimento da actividade
 - Pensamento convergente
 - Quebrar regras
 - Pensamento fora das estruturas
 - Desenvolvimento da sensibilidade
 - Estado de receptividade
 - Adaptação e reacção à mudança
 - Originalidade
 - Organização coerente
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
 - Expressão dramática e desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Estádio sensorio-motor
 - Estádio pré-operatório
 - Estádio das operações concretas
 - Estádio das operações formais
- Expressão dramática - função simbólica
 - Imitação diferida
 - Jogo simbólico
 - Desenho
 - Imagem mental
 - Linguagem
- Expressão corporal
 - Centros de expressividade corporal
 - Corpo como um todo e uma segmentação
 - Coordenação visual e áudio-motora
 - Respiração – desenvolvimento e exploração
 - Relaxamento – técnica e desenvolvimento
 - Possibilidades expressivas sem e com deslocação no espaço
 - Pantomima e mímica corporal
- Expressão vocal e verbal
 - Corpo emissor sonoro
 - Silêncio e som
 - Respiração e emissão sonora
 - Volume e projecção da voz
 - Articulação e dicção

4285

Música, som e meios técnicos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Manipular equipamentos e meios técnicos usados na sonoplastia e luminotecnia.
- Aplicar os meios ao seu dispor, adaptando-os a vários contextos.

Conteúdos

- O som como forma de comunicação
 - O som e o ruído
 - Sensações auditivas
- Tratamento de sinais sonoros
 - Noções de acústica
 - Natureza do sinal
 - Captação e transformação do som
 - Sistemas de amplificação
- O trabalho do sonoplasta nas diversas áreas e fases da sonoplastia
 - O conceito de sonoplastia
 - A cadeia áudio e seus componentes
- Técnicas de captação, montagem e mistura
 - Montagem de sistemas áudio e P.A.

4647

Liderança e trabalho em equipa

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar o sucesso do trabalho em equipa realçando vantagens e dinâmicas subjacentes.
- Reconhecer as especificidades e os aspetos essenciais para o sucesso no trabalho em equipa.
- Mobilizar ativamente o potencial único de cada profissional, de forma a contribuir para a excelência no trabalho em equipa.

Conteúdos

- Liderança
 - Liderança de equipas: fenómenos e dinâmicas próprias, desafios e problemas específicos
 - Diferentes preferências pessoais e o seu impacto em funções de liderança
 - Diferentes estilos de Liderança
 - Competências necessárias à coordenação de equipas
 - Estratégias de mobilização da sua equipa para um desempenho de excelência
 - Gestão de impasses de desenvolvimento ou problemas na equipa
- Trabalho em equipa
 - Trabalho em equipa – implicações e especificidades
 - Excelência no trabalho em equipa
 - Diferenças interpessoais e o seu impacto no trabalho em equipa
 - Mobilização de recursos pessoais em função da equipa
 - Como ultrapassar impasses e obstáculos no trabalho em equipa

7852

Perfil e potencial do empreendedor – diagnóstico/ desenvolvimento

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Explicar o conceito de empreendedorismo.
- Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor.
- Aplicar instrumentos de diagnóstico e de autodiagnóstico de competências empreendedoras.
- Analisar o perfil pessoal e o potencial como empreendedor.
- Identificar as necessidades de desenvolvimento técnico e comportamental, de forma a favorecer o potencial empreendedor.

Conteúdos

- Empreendedorismo
 - Conceito de empreendedorismo
 - Vantagens de ser empreendedor
 - Espírito empreendedor versus espírito empresarial
- Autodiagnóstico de competências empreendedoras
 - Diagnóstico da experiência de vida
 - Diagnóstico de conhecimento das “realidades profissionais”
 - Determinação do “perfil próprio” e autoconhecimento
 - Autodiagnóstico das motivações pessoais para se tornar empreendedor
- Características e competências-chave do perfil empreendedor
 - Pessoais
 - Autoconfiança e automotivação
 - Capacidade de decisão e de assumir riscos
 - Persistência e resiliência
 - Persuasão
 - Concretização
 - Técnicas
 - Área de negócio e de orientação para o cliente
 - Planeamento, organização e domínio das TIC
 - Liderança e trabalho em equipa
- Fatores que inibem o empreendedorismo
- Diagnóstico de necessidades do empreendedor
 - Necessidades de carácter pessoal
 - Necessidades de carácter técnico
- Empreendedor - autoavaliação
 - Questionário de autoavaliação e respetiva verificação da sua adequação ao perfil comportamental do empreendedor

7853

Ideias e oportunidades de negócio

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar os desafios e problemas como oportunidades.
- Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público-alvo e do mercado.
- Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.
- Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.
- Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso.
- Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.
- Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.

Conteúdos

- Criação e desenvolvimento de ideias/oportunidades de negócio
 - Noção de negócio sustentável
 - Identificação e satisfação das necessidades
 - Formas de identificação de necessidades de produtos/serviços para potenciais clientes/consumidores
 - Formas de satisfação de necessidades de potenciais clientes/consumidores, tendo presente as normas de qualidade, ambiente e inovação
- Sistematização, análise e avaliação de ideias de negócio
 - Conceito básico de negócio
 - Como resposta às necessidades da sociedade
 - Das oportunidades às ideias de negócio
 - Estudo e análise de bancos/bolsas de ideias
 - Análise de uma ideia de negócio - potenciais clientes e mercado (target)

- Descrição de uma ideia de negócio
 - Noção de oportunidade relacionada com o serviço a clientes
 - Recolha de informação sobre ideias e oportunidades de negócio/mercado
 - Formas de recolha de informação
 - Direta – junto de clientes, da concorrência, de eventuais parceiros ou promotores
 - Indireta – através de associações ou serviços especializados - públicos ou privados, com recurso a estudos de mercado/viabilidade e informação disponível on-line ou noutros suportes
 - Tipo de informação a recolher
 - O negócio, o mercado (nacional, europeu e internacional) e a concorrência
 - Os produtos ou serviços
 - O local, as instalações e os equipamentos
 - A logística – transporte, armazenamento e gestão de stocks
 - Os meios de promoção e os clientes
 - O financiamento, os custos, as vendas, os lucros e os impostos
 - Análise de experiências de criação de negócios
 - Contacto com diferentes experiências de empreendedorismo
 - Por setor de atividade/mercado
 - Por negócio
 - Modelos de negócio
 - Benchmarking
 - Criação/diferenciação de produto/serviço, conceito, marca e segmentação de clientes
 - Parceria de outsourcing
 - Franchising
 - Estruturação de raiz
 - Outras modalidades
 - Definição do negócio e do target
 - Definição sumária do negócio
 - Descrição sumária das atividades
 - Target a atingir
 - Financiamento, apoios e incentivos à criação de negócios
 - Meios e recursos de apoio à criação de negócios
 - Serviços e apoios públicos – programas e medidas
 - Banca, apoios privados e capitais próprios
 - Parcerias
 - Desenvolvimento e validação da ideia de negócio
 - Análise do negócio a criar e sua validação prévia
 - Análise crítica do mercado
 - Estudos de mercado
 - Segmentação de mercado
 - Análise crítica do negócio e/ou produto
 - Vantagens e desvantagens
 - Mercado e concorrência
 - Potencial de desenvolvimento
 - Instalação de arranque
 - Economia de mercado e economia social – empreendedorismo comercial e empreendedorismo social
 - Tipos de negócio
 - Natureza e constituição jurídica do negócio
 - Atividade liberal
 - Empresário em nome individual
 - Sociedade por quotas
 - Contacto com entidades e recolha de informação no terreno
 - Contactos com diferentes tipologias de entidades (municípios, entidades financiadoras, assessorias técnicas, parceiros, ...)
 - Documentos a recolher (faturas pró-forma; plantas de localização e de instalações, catálogos técnicos, material de promoção de empresas ou de negócios, etc...)
-

7854

Plano de negócio – criação de micronegócios

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho.
- Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio.
- Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver.
- Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira.
- Elaborar um plano de negócio.

Conteúdos

- Planeamento e organização do trabalho
 - Organização pessoal do trabalho e gestão do tempo
 - Atitude, trabalho e orientação para os resultados
- Conceito de plano de ação e de negócio
 - Principais fatores de êxito e de risco nos negócios
 - Análise de experiências de negócio
 - Negócios de sucesso
 - Insucesso nos negócios
 - Análise SWOT do negócio
 - Pontos fortes e fracos
 - Oportunidades e ameaças ou riscos
 - Segmentação do mercado
 - Abordagem e estudo do mercado
 - Mercado concorrencial
 - Estratégias de penetração no mercado
 - Perspetivas futuras de mercado
- Plano de ação
 - Elaboração do plano individual de ação
 - Atividades necessárias à operacionalização do plano de negócio
 - Processo de angariação de clientes e negociação contratual
- Estratégia empresarial
 - Análise, formulação e posicionamento estratégico
 - Formulação estratégica
 - Planeamento, implementação e controlo de estratégias
 - Negócios de base tecnológica | Start-up
 - Políticas de gestão de parcerias | Alianças e joint-ventures
 - Estratégias de internacionalização
 - Qualidade e inovação na empresa
- Plano de negócio
 - Principais características de um plano de negócio
 - Objetivos
 - Mercado, interno e externo, e política comercial
 - Modelo de negócio e/ou constituição legal da empresa
 - Etapas e atividades
 - Recursos humanos
 - Recursos financeiros (entidades financiadoras, linhas de crédito e capitais próprios)
 - Formas de análise do próprio negócio de médio e longo prazo
 - Elaboração do plano de ação
 - Elaboração do plano de marketing
 - Desvios ao plano
 - Avaliação do potencial de rendimento do negócio
 - Elaboração do plano de aquisições e orçamento
 - Definição da necessidade de empréstimo financeiro
 - Acompanhamento do plano de negócio
- Negociação com os financiadores

7855

Plano de negócio – criação de pequenos e médios negócios

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho.
- Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio.
- Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver.
- Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira.
- Reconhecer a estratégia geral e comercial de uma empresa.
- Reconhecer a estratégia de I&D de uma empresa.
- Reconhecer os tipos de financiamento e os produtos financeiros.
- Elaborar um plano de marketing, de acordo com a estratégia definida.
- Elaborar um plano de negócio.

Conteúdos

- Planeamento e organização do trabalho
 - Organização pessoal do trabalho e gestão do tempo
 - Atitude, trabalho e orientação para os resultados
- Conceito de plano de ação e de negócio
 - Principais fatores de êxito e de risco nos negócios
 - Análise de experiências de negócio
 - Negócios de sucesso
 - Insucesso nos negócios
 - Análise SWOT do negócio
 - Pontos fortes e fracos
 - Oportunidades e ameaças ou riscos
 - Segmentação do mercado
 - Abordagem e estudo do mercado
 - Mercado concorrencial
 - Estratégias de penetração no mercado
 - Perspetivas futuras de mercado
- Plano de ação
 - Elaboração do plano individual de ação
 - Atividades necessárias à operacionalização do plano de negócio
 - Processo de angariação de clientes e negociação contratual
- Estratégia empresarial
 - Análise, formulação e posicionamento estratégico
 - Formulação estratégica
 - Planeamento, implementação e controlo de estratégias
 - Políticas de gestão de parcerias | Alianças e joint-ventures
 - Estratégias de internacionalização
 - Qualidade e inovação na empresa
- Estratégia comercial e planeamento de marketing
 - Planeamento estratégico de marketing
 - Planeamento operacional de marketing (marketing mix)
 - Meios tradicionais e meios de base tecnológica (e-marketing)
 - Marketing internacional | Plataformas multiculturais de negócio (da organização ao consumidor)
 - Contacto com os clientes | Hábitos de consumo
 - Elaboração do plano de marketing
 - Projeto de promoção e publicidade
 - Execução de materiais de promoção e divulgação
- Estratégia de I&D
 - Incubação de empresas
 - Estrutura de incubação
 - Tipologias de serviço
 - Negócios de base tecnológica | Start-up
 - Patentes internacionais
 - Transferência de tecnologia
- Financiamento
 - Tipos de abordagem ao financiador
 - Tipos de financiamento (capital próprio, capital de risco, crédito, incentivos nacionais e internacionais)
 - Produtos financeiros mais específicos (leasing, renting, factoring, ...)
- Plano de negócio
 - Principais características de um plano de negócio
 - Objetivos
 - Mercado, interno e externo, e política comercial
 - Modelo de negócio e/ou constituição legal da empresa
 - Etapas e atividades
 - Recursos humanos
 - Recursos financeiros (entidades financiadoras, linhas de crédito e capitais próprios)
 - Desenvolvimento do conceito de negócio
 - Proposta de valor
 - Processo de tomada de decisão
 - Reformulação do produto/serviço
 - Orientação estratégica (plano de médio e longo prazo)
 - Desenvolvimento estratégico de comercialização
 - Estratégia de controlo de negócio
 - Planeamento financeiro
 - Elaboração do plano de aquisições e orçamento
 - Definição da necessidade de empréstimo financeiro
 - Estimativa dos juros e amortizações
 - Avaliação do potencial de rendimento do negócio
 - Acompanhamento da consecução do plano de negócio

8598	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego	Carga horária 25 horas
-------------	---	----------------------------------

Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Definir os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. • Identificar competências adquiridas ao longo da vida. • Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade. • Identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores. • Reconhecer a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego. • Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego. • Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae. • Identificar e selecionar anúncios de emprego. • Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas. • Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.
--------------------	---

Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem (formal e informal) – aplicação destes conceitos na compreensão da sua história de vida, identificação e valorização das competências adquiridas • Atitude empreendedora/proactiva • Competências valorizadas pelos empregadores - transferíveis entre os diferentes contextos laborais <ul style="list-style-type: none"> ◦ Competências relacionais ◦ Competências criativas ◦ Competências de gestão do tempo ◦ Competências de gestão da informação ◦ Competências de tomada de decisão ◦ Competências de aprendizagem (aprendizagem ao longo da vida) • Modalidades de trabalho • Mercado de trabalho visível e encoberto • Pesquisa de informação para procura de emprego • Medidas ativas de emprego e formação • Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário) • Rede de contactos (sociais ou relacionais) • Curriculum vitae • Anúncios de emprego • Candidatura espontânea • Entrevista de emprego

8599

Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Explicar o conceito de assertividade.
- Identificar e desenvolver tipos de comportamento assertivo.
- Aplicar técnicas de assertividade em contexto socioprofissional.
- Reconhecer as formas de conflito na relação interpessoal.
- Definir o conceito de inteligência emocional.
- Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.
- Aplicar as principais estratégias de procura de emprego.
- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.
- Identificar e selecionar anúncios de emprego.
- Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas.
- Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.

Conteúdos

- Comunicação assertiva
- Assertividade no relacionamento interpessoal
- Assertividade no contexto socioprofissional
- Técnicas de assertividade em contexto profissional
- Origens e fontes de conflito na empresa
- Impacto da comunicação no relacionamento humano
- Comportamentos que facilitam e dificultam a comunicação e o entendimento
- Atitude tranquila numa situação de conflito
- Inteligência emocional e gestão de comportamentos
- Modalidades de trabalho
- Mercado de trabalho visível e encoberto
- Pesquisa de informação para procura de emprego
- Medidas ativas de emprego e formação
- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)
- Rede de contactos
- Curriculum vitae
- Anúncios de emprego
- Candidatura espontânea
- Entrevista de emprego

8600	Competências empreendedoras e técnicas de procura de emprego	Carga horária 25 horas
-------------	---	----------------------------------

Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de empreendedorismo. • Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor. • Identificar o perfil do empreendedor. • Reconhecer a ideia de negócio. • Definir as fases de um projeto. • Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego. • Aplicar as principais estratégias de procura de emprego. • Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae. • Identificar e selecionar anúncios de emprego. • Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas. • Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.
--------------------	---

Conteúdos

- Conceito de empreendedorismo – múltiplos contextos e perfis de intervenção
- Perfil do empreendedor
- Fatores que inibem o empreendedorismo
- Ideia de negócio e projet
- Coerência do projeto pessoal / projeto empresarial
- Fases da definição do projeto
- Modalidades de trabalho
- Mercado de trabalho visível e encoberto
- Pesquisa de informação para procura de emprego
- Medidas ativas de emprego e formação
- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)
- Rede de contactos
- Curriculum vitae
- Anúncios de emprego
- Candidatura espontânea
- Entrevista de emprego

10746

**Segurança e Saúde no Trabalho – situações
epidémicas/pandémicas**

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar o papel e funções do responsável na empresa/organização pelo apoio aos Serviços de Segurança e Saúde no Trabalho na gestão de riscos profissionais em situações de epidemias/pandemias no local de trabalho.
- Reconhecer a importância das diretrizes internacionais, nacionais e regionais no quadro da prevenção e mitigação de epidemias/pandemias no local de trabalho e a necessidade do seu cumprimento legal.
- Apoiar os Serviços de Segurança e Saúde no Trabalho na implementação do Plano de Contingência da organização/empresa, em articulação com as entidades e estruturas envolvidas e de acordo com o respetivo protocolo interno, assegurando a sua atualização e implementação.
- Apoiar na gestão das medidas de prevenção e proteção dos trabalhadores, clientes e/ou fornecedores, garantindo o seu cumprimento em todas as fases de implementação do Plano de Contingência, designadamente na reabertura das atividades económicas.

Conteúdos

- Papel do responsável pelo apoio aos Serviços de Segurança e Saúde no Trabalho na gestão de riscos profissionais em cenários de exceção
 - Deveres e direitos dos empregadores e trabalhadores na prevenção da epidemia/pandemia
 - Funções e competências – planeamento, organização, execução, avaliação
 - Cooperação interna e externa – diferentes atores e equipas
 - Medidas de intervenção e prevenção para trabalhadores e clientes e/ou fornecedores – Plano de Contingência da empresa/organização (procedimentos de prevenção, controlo e vigilância em articulação com os Serviços de Segurança e Saúde no Trabalho da empresa, trabalhadores e respetivas estruturas representativas, quando aplicável)
 - Comunicação e Informação (diversos canais) – participação dos trabalhadores e seus representantes
 - Auditorias periódicas às atividades económicas, incluindo a componente comportamental (manutenção do comportamento seguro dos trabalhadores)
 - Recolha de dados, reporte e melhoria contínua
- Plano de Contingência
 - Legislação e diretrizes internacionais, nacionais e regionais
 - Articulação com diferentes estruturas – do sistema de saúde, do trabalho e da economia e Autoridades Competentes
 - Comunicação interna, diálogo social e participação na tomada de decisões
 - Responsabilidade e aprovação do Plano
 - Disponibilização, divulgação e atualização do Plano (diversos canais)
 - Política, planeamento e organização
 - Procedimentos a adotar para casos suspeitos e confirmados de doença infecciosa (isolamento, contacto com assistência médica, limpeza e desinfeção, descontaminação e armazenamento de resíduos, vigilância de saúde de pessoas que estiveram em estreito contacto com trabalhadores/as infetados/as)
 - Avaliação de riscos
 - Controlo de riscos – medidas de prevenção e proteção
 - Higiene, ventilação e limpeza do local de trabalho
 - Higiene das mãos e etiqueta respiratória no local de trabalho ou outra, em função da tipologia da doença e via(s) de transmissão
 - Viagens de carácter profissional, utilização de veículos da empresa, deslocações de/e para o trabalho
 - Realização de reuniões de trabalho, visitas e outros eventos
 - Detecção de temperatura corporal e auto monitorização dos sintomas
 - Equipamento de Proteção Individual (EPI) e Coletivo (EPC) – utilização, conservação, higienização e descarte
 - Distanciamento físico entre pessoas, reorganização dos locais e horários de trabalho
 - Formação e informação
 - Trabalho presencial e teletrabalho
 - Proteção dos trabalhadores mais vulneráveis e grupos de risco – adequação da vigilância
- Revisão do Plano de Contingência, adaptação das medidas e verificação das ações de melhoria
- Manual de Reabertura das atividades económicas
 - Diretrizes organizacionais – modelo informativo, fases de intervenção, formação e comunicação
 - Indicações operacionais – precauções básicas de prevenção e controlo de infeção, condições de proteção antes do regresso ao trabalho presencial e requisitos de segurança e saúde no local de trabalho
 - Gestão de riscos profissionais – fatores de risco psicossocial, riscos biomecânicos, riscos profissionais associados à utilização prolongada de EPI, riscos biológicos, químicos, físicos e ergonómicos
 - Condições de proteção e segurança para os consumidores/clientes
 - Qualidade e segurança na prestação do serviço e/ou entrega do produto – operação segura, disponibilização de EPI, material de limpeza de uso único, entre outros, descontaminação
 - Qualidade e segurança no manuseamento, dispensa e pagamento de produtos e serviços
 - Sensibilização e promoção da saúde – capacitação e combate à desinformação, saúde pública e SST
 - Transformação digital – novas formas de trabalho e de consumo

10759

Teletrabalho

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer o enquadramento legal, as modalidades de teletrabalho e o seu impacto para a organização e trabalhadores/as.
- Identificar o perfil e papel do/a teletrabalhador/a no contexto dos novos desafios laborais e ocupacionais e das políticas organizacionais.
- Identificar e selecionar ferramentas e plataformas tecnológicas de apoio ao trabalho remoto.
- Adaptar o ambiente de trabalho remoto ao regime de trabalho à distância e implementar estratégias de comunicação, produtividade, motivação e de confiança em ambiente colaborativo.
- Aplicar as normas de segurança, confidencialidade e proteção de dados organizacionais nos processos de comunicação e informação em regime de teletrabalho.
- Planear e organizar o dia de trabalho em regime de teletrabalho, assegurando a conciliação da vida profissional com a vida pessoal e familiar.

Conteúdos

- Teletrabalho
 - Conceito e caracterização em contexto tradicional e em cenários de exceção
 - Enquadramento legal, regime, modalidades e negociação
 - Deveres e direitos dos/as empregadores/as e teletrabalhadores
 - Vantagens e desafios para os/as teletrabalhadores e para a sociedade
- Competências do/a teletrabalhador/a
 - Competências comportamentais e atitudinais – capacidade de adaptação à mudança e ao novo ambiente de trabalho, automotivação, autodisciplina, capacidade de inter-relacionamento e socialização a distância, valorização do compromisso e adesão ao regime de teletrabalho
 - Competências técnicas – utilização de tecnologias e ferramentas digitais, gestão do tempo, gestão por objetivos, ferramentas colaborativas, capacitação e literacia digital
- Pessoas, produtividade e bem-estar em contexto de teletrabalho
 - Gestão da confiança
 - Promoção dos valores organizacionais e valorização de uma missão coletiva
 - Acompanhamento permanente e reforço de canais de comunicação (abertos e transparentes)
 - Partilha de planos organizacionais de ajustamento e distribuição do trabalho e disseminação de boas práticas
 - Identificação de sinais de alerta e gestão dos riscos psicossociais
 - Gestão da distância
 - Sensibilização, capacitação e promoção da segurança e saúde no trabalho
 - Reorganização dos locais e horários de trabalho
 - Equipamentos, ferramentas, programas e aplicações informáticas e ambientes virtuais (trabalho colaborativo)
 - Motivação e feedback
 - Cumprimento dos tempos de trabalho (disponibilidade contratualizada)
 - Reconhecimento das exigências e dificuldades associadas ao trabalho remoto
 - Gestão da eventual sobreposição do trabalho à vida pessoal
 - Controlo e proteção de dados pessoais
 - Confidencialidade e segurança da informação e da comunicação
 - Assistência técnica remota
 - Gestão da informação, reuniões e eventos (à distância e/ou presenciais)
 - Formação e desenvolvimento de novas competências
 - Transformação digital – novas formas de trabalho
- Desempenho profissional em regime de teletrabalho
 - Organização do trabalho
 - Ambiente de trabalho – iluminação, temperatura, ruído
 - Espaço de e para o teletrabalho
 - Mobiliário e equipamentos informáticos – condições ergonómicas adaptadas ao novo contexto de trabalho
 - Pausas programadas
 - Riscos profissionais e psicossociais
 - Salubridade laboral, ocupacional, individual, psíquica e social
 - Avaliação e controlo de riscos
 - Acidentes de trabalho
 - Gestão do isolamento

5. Sugestão de Recursos Didáticos

• Geral

- Ainscow, M.; Porter, G.; Wang, M. (1997). Caminhos para escolas inclusivas. Instituto de Inovação Educaional.
- Animação sociocultura - Jaume Trilla, Instituto Piaget, 2004
- Anorexia Bulimia Obesidade - Gérard Apfeldorfer, Instituto Piaget, 1997
- Aprender dos 0 aos 4 anos - Claudine Teyssède, Pierre-Marie Baudonnière, Instituto Piaget, 1997
- APSI (2017 - última edição). Vale a Pena Crescer em Segurança 1 - Prevenir os Acidentes no Primeiro Ano de Vida. APSI: Lisboa
- APSI (2010). Vale a Pena Crescer em Segurança 2 - Prevenir os Acidentes do 1 aos 3 anos. APSI: Lisboa
- APSI (2010). Vale a Pena Crescer em Segurança 3 - Prevenir os Acidentes dos 4 aos 6 anos. APSI: Lisboa
- APSI (2011). Fichas de Segurança. Evitar os Acidentes com Crianças. APSI: Lisboa
- As crianças e a violência - Ana Isabel Sani, Quarteto Editora
- Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos - Vera Barros Oliveira, Editora Vozes
- BEST, David (1996) - A racionalidade do sentimento: o papel das artes na educação. Lisboa: Edições Asa (Coleção Perspetivas Atuais).
- Boal, Augusto (s/d), 200 exercícios e jogos para o actor e o não actor com ganas de dizer algo através do teatro, Cooperativa de acção cultural, SCARL
- Brincadeiras e dinâmicas para grupos - Volney J. Berkenbrock, Editora Vozes
- Brincar – prazer e aprender - Ângela Cristina Munhoz Maluf, Editora Vozes
- Brook, Peter (2011), O Espaço Vazio, Orfeu Negro, Lisboa
- CARDONA, M.^a João. (1997). Para a História da Educação de Infância em Portugal – O discurso oficial (1834-1990). Porto Editora. Porto.
- Como aprende a criança - Pierre Vayer, Denis Trudelle, Instituto Piaget, 1999
- Comportamento adaptativo na interface da escola, família e comunidade - Maria Alice Baptista de Sousa, Edições APPACDM de Braga, 2004
- Compreender o desenvolvimento da criança - Peter K. Smith, Helen Cowie, Marc Blades, Instituto Piaget, 2001
- Construção social da identidade do educador de infância - Maria Helena Gil da Costa, Edições APPACDM de Braga
- Contacto com especialista - artista plástico ou pintor
- Contacto com especialista - actor, professor de expressão dramática ou professor de educação física
- Contacto com um especialista – nutricionista
- Creches - crianças, faz de conta & Cia, Zilma de M. Oliveira, Editora Vozes
- Criança actor do seu desenvolvimento - Hubert Montagner, Instituto Piaget, 1996
- Criança com síndrome de Down - vários, Edições APPACDM de Braga
- Criança e a alimentação – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e a higiene – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e as suas instituições - Piero di Glorgi, Livros Horizonte
- Criança e o choro – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e o sono – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança sobredotada na família e na escola - Ana Karina Costa Santos, Editorial Minerva
- Criança, o lar e a escola - Pierre Weil, Editora Vozes
- Crianças – guia dos primeiros socorros - Dagmar Hofmann, Editorial Presença
- Crianças e miúdos – perspectivas sociopedagógicas da infância e da educação - Manuel Jacinto Sarmento, Asa Editores
- Companhia de Música Teatral (2003). Andakibebé . Porto: Campo das Letras.
- Companhia de Música Teatral (2006). Enciclopédia da Música com Bicho - Tomo I Caracol. Lisboa: Companhia de Música Teatral.
- Companhia de Música Teatral (2006). Enciclopédia da Música com Bicho-Tomo II Borboleta. Lisboa: Companhia de Música Teatral.
- Convenção dos Direitos da Criança
- Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência, ONU, Resolução da AR n.º 56/2009, de 30 de julho e Protocolo Opcional, Resolução da AR n.º 57/2009 de 30 de julho
- Convenção dos Direitos das Pessoas com deficiência artigo 24.º
- Declaração de Salamanca, UNESCO, 1994
- Decidir sobre as crianças - H. Rudolph Schaffer, Instituto Piaget, 2002
- Deficiências psíquicas provocadas por carência de cuidados familiares - Alda Lara, Edições APPACDM de Braga
- Desenvolvimento da criança – dois anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – três anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença

- Desenvolvimento da criança – um ano - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança e as suas psicopatologias - Hervé Bénony, Climepsi Editores
- Doenças comuns nas crianças - Patrícia Gilbert, Difusão Cultural
- Educação especial em Portugal - Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes, Edições APPACDM de Braga
- Entrar em Ação para a educação Inclusiva: Reflexões e Propostas dos Delegados- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva(2016), disponível em: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Take%20Action%20for%20Inclusive%20Education_PT.pdf
- Educação Pré-Escolar - Cardona, Maria João(coord.); Nogueira, Conceição; Vieira, Cristina, Uva, Marta e Tavares, Teresa-Cláudia (1.ª ed., setembro 2015, CIG)
- ECO, Umberto (2006) - A definição da arte. Lisboa: Edições 70 (Arte & Comunicação).
- Família na educação da criança - Maria Isabel Marinha, Livros Horizonte
- Ferrão, A., & Rodrigues, P. (2008). Sementes de Música. Lisboa: Editorial Caminho.
- Formação de Professores para a Inclusão - PERFIL DE PROFESSORES INCLUSIVOS, disponível em : https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-PT.pdf
- Guerra, Manuel (2007), “Expressão Dramática - clarificar conceitos e suas consequências” Porto, 29.10.2007
- Guia da alimentação da criança - Jacques Fricker, Anne-Marie Dartois, Marielle du Fraysseix, Instituto Piaget, 2001
- Guia do animador - uma actividade de formação - Paulo Trindade Ferreira, Multinova
- Guiões de Educação Género e Cidadania - <http://www.dge.mec.pt/guiões-de-educacao-genero-e-cidadania>
- GONÇALVES, R.; Fróis, J; Marques, E. Marques (1999). Primeiro Olhar- Programa Integrado de Artes visuais. Fundação Calouste Gulbenkian.
- HOHMANN, Mary e WEIKART David P. (1997). Educar a Criança. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa.
- Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget - Barry J. Wadsworth, Editora Pioneira
- Inteligência e treino cognitivo – um desafio aos educadores - Maria de Fátima Moraes, Editora S.H.O.
- Intervenção Precoce na Infância- Progressos e Desenvolvimentos 2005-2010- European Agency for Development in Special Needs Education.(2010). Disponível em: https://www.european-agency.org/sites/default/files/early-childhood-intervention-progress-and-developments_ECI-report-PT.pdf
- Jogar e compreender - Androula Christofides Henriques, Instituto Piaget, 2002
- Leenhardt, Pierre (1977), A Criança e a Expressão Dramática, Lisboa, Editorial Estampa
- Linguagem infantil – da normalidade à patologia - Rosa Lima, Edições APPACDM de Braga
- Lomas, Carlos (2003), O valor das palavras (I) Falar, ler e escrever nas aulas, Porto, Edições Asa
- Magalhães, M. M. de S. Calvet e Gomes, Aldónio (1974), A Criança e o Teatro, Vila da feira, Coleção
- Manual de Piaget para professores e pais - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- Ministério da Educação ed. (2016) Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/ocepe/>
- Necessidades educativas especiais - Rafael Bautista, Dinalivro
- Núcleo de Educação Pré-Escolar. (2003). Pensar Formação 3 – Formação de Pessoal não docente/ Animadores e Auxiliares/ Assistentes de Ação Educativa. Ministério da Educação. Lisboa. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/recursos-0>
- Nutrição terapêutica - Lise Gagnon, Instituto Piaget, 2001
- Organização dos Recursos de Apoio à Educação Inclusiva: Relatório Síntese- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva(2014), disponível em: https://www.european-agency.org/sites/default/files/OoPSummaryReport_PT.pdf
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Autoras: Isabel Lopes da Silva (coord.) Lílíana Marques. Lourdes Mata. Manuela Rosa.
- PARSONS, Michael J. (1992) - Compreender a arte. Lisboa: Editorial Presença (Coleção Dimensões).
- Pedagogias novas - Jean-Paul resweber, trad. Manuela Torres, Teorema, 1995
- Prates, M. (2007). Cantar Juntos 1. A PAR (Associação Aprender em Parceria): Lisboa Tipografia Peres SA.
- Prates, M. (2007). Cantar Juntos2. A PAR (Associação Aprender em Parceria): Lisboa Printer Portuguesa.
- POST, Jacalyn e HOHMANN, Mary. (2003). Educação de Bebés em Infantários. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa
- Primeiros socorros - Giles Lacombe, instituto Piaget, 2000
- Princípios –chave para a Promoção da Qualidade na Educação Inclusiva: Recomendações para a prática. European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). Disponível em: https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education-recommendations-for-practice_keyprinciples-rec-PT.pdf
- Psicologia actual e desenvolvimento da criança - Pierre Vayer, Charles Roncin, Instituto Piaget, 1994
- Reis, Isabel. (2010). Manual de Primeiros Socorros: Situações de Urgência nas Escolas, Jardins de Infância e Campos de Férias. Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. Lisboa. 3.ª Edição. (
- Santos, M. (2005). Histórias de Cantar. Lisboa: Juventude Musical Portuguesa.
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença

- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença
- Saúde e educação da infância - vários, Editorial Estampa
- Sector dos serviços de proximidade: serviços de acção social (O) – Lisboa, IQF, 2005
- Sociologia da família - Chiara Saraceno, Manuela Naldini, Editorial Estampa
- Tudo sobre a alimentação das crianças - Earl Mindell, Plátano – edições técnicas
- Vida, violência, escola e família - Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga
- VILHENA, Graça e LOPES DA SILVA, M.ª Isabel. (2002). Organização da Componente de Apoio à Família. Departamento da Educação Básica. Lisboa Disponível em <http://www.dge.mec.pt/recursos-0>
- Wiertsema, Huberta (2001), 100 Jogos de Movimento, Edições Asa
- Wuytack, J. (1993). Canções de Mimar. Porto: Associação Wuytack de Pedagogia Musical.
- 1.º Ciclo do Ensino Básico - Cardona, Maria João(coord.); Nogueira, Conceição; Vieira, Cristina; Piscalho Isabel; Uva, Marta e Tavares, Teresa-Cláudia (Lisboa, 2011, CIG)
- 2.º Ciclo do Ensino Básico - Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho, Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares (junho 2012, CIG)
- 3.º Ciclo do Ensino Básico - Teresa Pinto (coord.), Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Isabel Silva, Luísa Saavedra, Maria João Silva, Paula Silva, Teresa-Cláudia Tavares, Vasco Prazeres (1.ª ed., 2009)
- Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa
 - Livros:
 - Cardona, M. (1997). Para a História da Educação de Infância em Portugal: o Discurso Oficial 1834 1990. Porto: Porto Editora.
 - Katz L. et al (1998). Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação.
 - Canavarró, J. et al (2001). Diferenciação Pedagógica: Livro de Apoio. Lisboa: Escola Superior de Educação João de Deus.
 - Gesell, A. (1979). A Criança dos 0 aos 5 anos: o Bebê e a Criança na Cultura dos Nossos Dias. Lisboa: Publicações Dom Quixote
 - Perrenoud P. (1995) Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar, Porto: Porto Editora.
 - Carvalho, A. e Diogo, F. (1994). Projeto Educativo. Porto: Edições Afrontamento.
 - Figueiredo, Manuel Alves Ribeiro (2002), Projeto Curricular de Turma no Jardim-de-Infância - uma perspetiva, Projeto Bola de Neve, Lisboa: Bola de Neve.
 - Katz L. et al (1998). Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação.
 - Kelly, A. (1981). O Currículo, Teoria e Prática. São Paulo: Harper e Row.
 - Leite, C., C.V. Freitas & J.C. Morgado (Eds.), Reorganização curricular do Ensino Básico, “O currículo no ensino básico - Globalizar, integrar, adequar e flexibilizar”(pp. 7-15). Porto: CRIAPE.
 - Roldão, M. (1999). Gestão Curricular, Fundamentos e Práticas. Lisboa: Ministério da Educação DEB.
 - Sprinthall, N. e Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional: uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw Hill.
 - Zabalda, M.(1999). Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola, Porto: Ed. Asa.
 - Alves, J. (1993). Organização, Gestão e Projeto Educativo das Escolas. Porto: Edições Asa.
 - Barroso, J. (1992). «Fazer da Escola um Projeto», in Inovação e Projeto Educativo de Escola.
- Lisboa: Educa.
 - Canário, R. (1992) Inovação e Projeto Educativo de Escola. Lisboa: Educa.
 - Carvalho, A. e Diogo, F. (1994). Projeto Educativo. Porto: Edições Afrontamento.
 - Figueiredo, M. (2002). Projeto Educativo no 1º CEB – Como se Elabora. Cadernos de Informação Pedagógica Lisboa: Bola de Neve.
 - Leite, E. et al (1990). Trabalho de Projeto. Vol. II. Porto: Ed. Afrontamento.
 - Porfírio M. (1992). Metodologia do Projeto Tecnológico, Lisboa: Ed. Universidade Aberta.
 - Roldão, M. (1999). Gestão Curricular, Fundamentos e Práticas. Lisboa: Ministério da Educação –DEB.
 - Costa, J. e Santos, A. (2003). A Falar como os Bebês: o Desenvolvimento Linguístico das Crianças. Lisboa: Caminho.
 - Einon, D. (1999). Aprender Cedo. Lisboa: Editorial Estampa.
 - Fernandes, R. (1987). Segurança nos Espaços de Jogo Infantil. Lisboa.
 - Figueiredo, M. (2003). Desabrochar dos 0-2 anos. Coleção Mais, n.º 9. Lisboa: Bola de Neve.
 - Figueiredo, M. (2002). Uma Proposta de Currículo para os 2- 3 anos - Materiais pedagógicos, n.º 5. Coleção Mais. Lisboa: Bola de Neve.
 - Hunsinger, M. e Yya, M. (1992). O Bebê e a Coordenação Motora: os Gestores Apropriados para Lidar com a Criança. São Paulo: Summus Editorial.
 - Papalia, D. et al (2001). O Mundo da Criança. 8ª Edição. Amadora: McGraw Hill.
 - Rigolet, S. (2000). Os Três P: Precoce, Progressivo, Positivo – Comunicação e Linguagem para uma Plena Expressão. Porto: Porto Editora.

- Silberg, J. (2000). Jogos para Jogar com Crianças de 2 anos Sugestões Inspiradas em Teorias e Testadas em Crianças. Lisboa: Replicação.
- Siraj-Blatchford, Iram (2004), Manual de Desenvolvimento Curricular para a educação de Infância. Lisboa: Texto Editora
- Stoppard, Miriam, (2002). Guia Completo para Cuidar de Bebés e Crianças. Porto: Civilização
- Abrantes, Paulo (2000). A Educação Pré-escolar e os Cuidados para a Infância em Portugal: Relatório Preparatório. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento de Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar.
- Diogo, J. (1998). Parceria Escola - Família: a Caminho de uma Educação Participada. Porto: Porto Editora.
- Diogo, A.(1994). Literatura Infantil: História, Teoria, Interpretações. Porto: Porto Editora.
- Figueiredo, M. (2002). Avaliação na Educação Pré-Escolar, Cadernos de Informação Pedagógica Coleção Pré, n.º 6. Lisboa: Bola de Neve
- Formosinho, J. et al (2001). Associação Criança: Um contexto de Formação em Contexto. Braga: Livraria Minho.
- Marques, R. (1988). A Prática Pedagógica no Jardim-de-Infância. Lisboa: Livros Horizonte.
- Silva, I. (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ministério da Educação - DEB.
- Zabalda, M. (1998). Qualidade em Educação Infantil, Artmed, Porto Alegre: ArtMed
- Bairrão, J. et al (1990). Perfil Nacional dos Cuidados Prestados às Crianças com Idade Inferior a Seis Anos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Campos, B. (1991). Educação e Desenvolvimento Pessoal e Social. Porto: Afrontamento.
- Fernandes, R. (1987). Segurança nos Espaços de Jogo Infantil. Lisboa: Ministério da Educação, Direção Geral dos Desportos.
- Piaget, J. (1995). A Psicologia da Criança. Porto: Asa Editores.
- Piaget, J. (1990). Seis Estudos de Psicologia. Lisboa: D. Quixote.
- Reis I. B., Salgado, L. (1994). "O Contexto Escolar e a Formação Pessoal e Social" in Tavares, J.
- (Ed.), Para intervir em educação. Contributos dos Colóquios CIDInE. Aveiro: CIDInE, pp. 171-200. Coimbra: Escola Superior de Educação de Coimbra.
- Salgado, L. (1997). Literacia e Aprendizagem da Leitura e da Escrita. Lisboa: Ministério da Educação.
- Salgado, L. (1990). O Outro Lado da Educação: Para Além do Instituído, in Revista Crítica
- Sommer, R.(1973). Espaço Pessoal: as Bases Comportamentais de Projetos e Planejamentos. S. Paulo: E.P.U.
- Chateau, J. (1975). A Criança e o Jogo. Coimbra: Atlântida Editora.
- Costa, I. e Baganha, F. (1989). O Fantoche Que Ajuda A Crescer. Porto: Edições Asa.
- Gibson, G. (2001). Fazer Coisas Flutuar e Afundar. Vila Nova de Gaia: Editores e Distribuidores, LDA.
- Gloton, R. (1976). A atividade Criadora na Criança: tradução de João Esteves da Silva. Lisboa: Editorial Estampa.
- Hunsinger, M. e Yya, M. (1992). O Bebê e a Coordenação Motora: os Gestores Apropriados para Lidar com a Criança. São Paulo: Summus Editorial.
- Menéres, M. (1993). Imaginação Lisboa: Difusão Cultural.
- Stanké, L. (1976). Educar Brincando, Livro de Jogos para Crianças. Lisboa: Publicações Europa – América.
- Storms, G. (1998). 100 Jogos Musicais: Atividades Práticas na Escola. Porto: Edições Asa.
- Vasconcelos, J. (1979). Cancioneiro Popular Português, volumes I, II e III. Coimbra: Universidade de Coimbra.
- Barbeiro, L.(1988). O Jogo no Ensino: Aprendizagem da Língua. Leiria: Legenda.
- Calado, I. (1994). A Utilização Educativa das Imagens. Porto: Porto Editora.
- Chateau, J. (1975). A Criança e o Jogo. Coimbra: Atlântida Editora.
- Coelho, J. (1944). A Educação do Sentimento Poético. Coimbra: Coimbra Editora.
- Colaço, M. (s.d.). A Criança e a Vida: coletânea de textos infantis. Mem Martins: Publicações Europa-América.
- Costa, I. e Baganha, F. (1989). O Fantoche Que Ajuda A Crescer. Porto: Edições Asa
- Criança: Um contexto de Formação em Contexto. Braga: Livraria Minho.
- Franco, J. (1999). A Poesia como Estratégia. Porto: Campo das Letras.
- Gloton, R. (1976). A Atividade Criadora na Criança: tradução de João Esteves da Silva. Lisboa: Editorial Estampa.
- Menéres, M. (1993). Imaginação Lisboa: Difusão Cultural.
- Popper, K. e Condry, J. (1995). Televisão: um Perigo para a Democracia. Lisboa: Gradiva.
- Rocha, N. (1984). Breve História da Literatura para Crianças em Portugal. Lisboa: Biblioteca Breve
- Rodari, G. (1997). Gramática da Fantasia Introdução à Arte de Contar Histórias. Lisboa: Editorial Caminho.
- Salgado, L. (1997). Literacia e Aprendizagem da Leitura e da Escrita. Lisboa: Ministério da Educação.
- Sartori, G. (2000). Homo Videns: Televisão e Pós-pensamento, Lisboa: Terramar.
- Torrado, A. (1988). Da Escola sem Sentido à Escola dos Sentidos. Porto: Edições Afrontamento.
- Traça, M. (1998). O Fio da Memória: do Conto Popular ao Conto para Crianças. Porto: Porto Editora.
- Vasconcelos, J. (1979). Cancioneiro Popular Português. Coimbra: Universidade de Coimbra.
- Monteiro, M. et al (2003). Psicologia 12º ano – 2ª parte. Porto: Porto Editora
- Abreu, C. (1991). O Meu Livro de Canções – 1º e 2º Volume. Porto: Porto Editora.
- Duarte, R.; Meneses, J. (2001). Sons do Mundo. Vila Nova de Gaia: Edições Gailviro.
- Trias, N. et al (2002). Jogos de Música de Expressão Corporal. Lisboa: Âncora Editora.

- Legislação:
 - Lei de Bases do Sistema Educativo (1986). Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda.
 - Endereços Eletrónicos
 - Comissão Nacional da Unesco - <http://www.unesco.pt>
 - Portal da Educação - <http://www.min-edu.pt/>
 - Unicef – Agência das Nações Unidas - <http://www.unicef.pt>
 - World Health Organization -<http://www.who.int/>
 - VHS – Ludotecas João de Deus (2004). Um Contributo para a Prevenção de Violência. Lisboa:
 - Associação de Jardins-Escola João de Deus
 - Pedagogia em Foco - <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br>
 - Portal da Educação – Educare - <http://www.educare.pt>
 - Outras Referências Bibliográficas:
 - Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa:
 - Ministério da Educação - Departamento de Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar.
 - Marina Editores (2002). Manual de Educação Infantil. Vol. 1, 2 e 3. Setúbal: Marina Editores, Lda.
 - Clube Internacional do Livro (2000). Grande Dicionário Enciclopédico. Vol V. Pg. 1818 – 1819. Faro: Clube Internacional do Livro.
 - Editora Nova Presença (1997). Enciclopédia de Educação Infantil. Recursos para o Desenvolvimento do Currículo Escolar. Volumes I a VI. Lisboa: Editora Nova Presença.
 - Oceano Grupo Editorial (1992.). Enciclopédia Geral da Educação, Vol. 2/ 6. Alcabideche: Oceano Grupo Editorial.
 - Clube Internacional do Livro (2000). Grande Dicionário Enciclopédico. Vol V. Pp. 1818 – 1819. Faro: Clube Internacional do Livro.
 - Ministério da Educação (1988). Histórias Tradicionais. Lisboa: Editorial do M.E
- Saúde
 - Livros:
 - Brazelton, T e Sparrow, J. (2007). A Criança e a Higiene: o Método Brazelton. Lisboa: Editorial Presença.
 - Ferreira, F. (1990). Moderna Saúde Pública. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 - Hubberstey, S. e tal (2002). Guia de Saúde Infantil. Sintra: Impala Editores.
 - Noro, J. (2008). Era uma vez o corpo humano – Nova edição. Lisboa: Planeta - Agostini.
 - Deans, A. (2005). A Bíblia da Gravidez. Lisboa: Editorial Estampa.
 - Levy, L., Bértolo, H. (2008). Manual de Aleitamento materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF - Comissão Nacional.
 - Brazelton, T e Sparrow, J. (2007). A Criança e a Alimentação: o Método Brazelton. Lisboa: Editorial Presença.
 - Brazelton, T e Sparrow, J. (2007). A Criança e o Choro: o Método Brazelton. Lisboa: Editorial Presença.
 - Johnson & Johnson (2002), O seu filho do nascimento aos 3 anos. Col. Saúde e Carinho. São Paulo: Publifolha
 - Lamare, R. de (2001). A Vida do Bebe. Rio de Janeiro: Ediouro Editora.
 - Neto, Ana (2005). Conheça Melhor o seu Bebê, Lisboa: Temas e Debates.
 - Pellé-Douel, C. (1994). 1000 Segredos e conselhos para a vida do seu bebé. Porto: Editora Pergaminho.
 - Stoppard, M. (2001). Os Primeiros Anos do Seu Filho. Porto: Livraria Civilização Editora
 - Yelland, A. (2000). Os primeiros 18 meses do bebé. Lisboa: Círculo de Leitores.
 - Associação para a Promoção da Saúde Infantil (2003). Vale a pena crescer em segurança: evitar os acidentes no primeiro ano de vida. Lisboa: APSI.
 - Bergman, T. (1978). A Criança, a Doença e o Hospital. Lisboa: Morais Editores.
 - Cruz Vermelha Portuguesa (1989). Manual de Socorrismo: como atuar numa emergência em casa, no trabalho, em viagem. Porto: Porto Editora.
 - Cruz Vermelha Portuguesa, Mário Gil Mendes (1990). Primeiros Socorros na Estrada: cuidados de emergência de A-Z para todos os condutores. Porto: Porto Editora.
 - Miller, L.; Thompson, S. (1982). Manual de Primeiros socorros. Porto: Edições ASA.
 - Moffat, C. (1999). Primeiros Socorros a Crianças. Porto: Civilização.
 - Veloso, C.; Castelo, B.; Carmo, A. (1981). Manual de Socorrismo. Lisboa: Editorial Futura.
 - Miguel, N. (1995). Os Jovens e a Sexualidade. Lisboa: Instituto da Juventude.
 - Expressão Plástica
 - Livros:
 - Arnheim, R. (1995). Arte e Percepção Visual. São Paulo: Livraria Pioneira Editora.
 - Kandinsky, W. (1996). Ponto, linha, plano. Lisboa: Edições 70.
 - Mantero, A. (1999). O Traço da Infância: Diálogos com Paul Klee. Lisboa: Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.
 - Arnheim, R. (1998). O Poder do Centro: um Estudo da Composição nas Artes Visuais. Lisboa: Edições 70.
 - Knapic, M. e Gandara, M. (1998). Educação Visual: 7º ano. Lisboa: Texto Editora.

- Luquet, G. (1979). O Desenho Infantil. Porto: Civilização Editora.
- Munari, B. (1982). Design e Comunicação Visual. Lisboa: Edições 70.
- Sousa, C. (2002). Educação Visual: Ver, entender, criar – 7, 8, 9º anos. Lisboa: Plátano Editora.
- Sousa, C. (2002). Educação Visual: Ver, entender, criar – 7, 8, 9º anos. Lisboa: Plátano Editora.
- Doerner, M. (1946). Los Materiales de Pintura y su Empleo en la Arte. Barcelona: Gustavo Gil.
- Munari, B. (1968). A Arte como Ofício. Barcelona: Vueva Coleccion labon.
- Empain, L. (1972). Un module parcourt l'espace: l'art et la geometrie. Paris: Dessain et Tolra
- Onativia, Oscar. V. (1963). Dimensiones de la Percepción. Tucuman: Ediciones de la Universidad Nacional de Tucumán
- Smith R. (1990). Le Manuel de l'Artiste. Paris: Bordas.
- Barrett, M.(1979). Educação em Arte: uma Estratégia para a Estruturação de um Curso. Lisboa: Coleção Dimensões.
- Martí, Monica. e Sanz, Isabel.(2001.). Sombras chinesas e máscaras. Col. O Teatro Infantil. Setúbal: Marina Editores.
- Malrieu, P. (1994). A Construção do Imaginário. Lisboa: Instituto Piaget.
- Mayer, R. (1993) Materiales y Técnicas del Arte. Madrid: Hermann Blume.
- AA.VV. (1997). Enciclopédia de Educação Infantil: Recursos para o Desenvolvimento do Currículo Escolar. Vol V. Rio de Mouro, Nova Presença.
- Lamas, I. (1998). O Livro das Festas. Sintra: Impala.
- Papalia, D. et al (2004). O Mundo da Criança. 8ª Ed. Lisboa: Mc Graw Hill.
- Expressão Corporal, Dramática e Musical
 - Livros:
 - Delacroix, M. et al (2002). A Expressão Corporal, Compendium. New York: Dover.
 - Prado, D. (1995). Técnicas de Relajación Creativa. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
 - Sousa, A. (1979). A Educação pelo Movimento Expressivo: Movimento, Música, Drama. Aveiro: Básica Editora.
 - Spolin, V. (2000). Improvisação para o Teatro. São Paulo: Editora Perspetiva.
 - Boal, A. (1999). Jogos para atores e não atores. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
 - Sousa, A. (1979). A Dança Educativa na Escola: Movimento Educativo, Expressão Corporal, Dança Criativa. Aveiro: Básica Editora.
 - Storms, G. (1998). 100 Jogos Musicais. Porto: Edições Asa.
 - Trias, N. e Pérez, S. (2002). Jogos de Música e de Expressão Corporal. Lisboa: Âncora Editora.
 - Benedetti, J. (1998). Stanislavsky and the Actor: The Method of Physical Action. London: Methuen Drama.
 - Bell, J. (2000). Puppets, Masks and Performing Objects. Cambridge: Mit Press.
 - . Benedetti, J. (1998). Stanislavsky and the Actor: The Method of Physical Action. London: Methuen
 - Costa, I. e Baganha, F. (1991). O Fantoche Que Ajuda a Crescer, Coleção Práticas Pedagógicas. Porto: Edições Asa.
 - Cummings, R. (2002). 101 Hand Puppets: a Beginner's guide to Puppeteering, New York: Dover.
 - Silva, M. (1998). Teatro: Bonifrates e de Sombras. Porto: Civilização Editora.
 - Gomes, F. P. et al (1999). Vamos cantar... com música a acompanhar. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 - Gomes, F. P. (2005). Volta ao mundo em 40 canções. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 - Gomes, P. (2004). Uma Canção por Semana. Santa Comba Dão: Edições Convite à Música.
 - Allué, J. (2000). Jogos para a Primavera. Lisboa: Âncora Editora.
 - Poulter, C. (1987).Playing the Game. London: Macmillan.
 - Trias, N. e Pérez, S. (2002). Jogos de Música e de Expressão Corporal. Lisboa: Âncora Editora.
 - Beja, F.; Topa, J; Madureira, C. (1993). Drama, Pois!: Jogos e Projectos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora.
 - Beja, F.; Topa, J.; Madureira, C. (1999). Drama, Pois!: Jogos e Projectos de Expressão Dramática – para Jardins de Infância, ATL e Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico. Porto: Porto Editora.
 - Landier, J. e Barret, G. (1994). Expressão Dramática e Teatro. Porto: Edições Asa.
 - Leenhardt, P. (1997). A Criança e a Expressão Dramática. Lisboa: Editorial Estampa.
 - Rooyackers, P. (2002). 101 Jogos Dramáticos: Aprendizagem e Diversão com Jogos de Teatro e Faz de Conta. Porto: Edições Asa.
 - Rosenberg, H.S. (1987), Creative Drama and Imagination: Transforming Ideas into Actions. NewYork: Holt, Rinehart and Winston.
 - Trias, N. e Pérez, S. (2002). Jogos de Música e de Expressão Corporal. Lisboa: Âncora Editora.
 - Wallisch, H.; Oling, B.. (2004). The Complete Encyclopaedia of Musical Instruments. Sd.: Book Sales.